**政府采购需求书**（服务类范本）

项目名称：基于成果导向人才培养全链路信息化管理与服务项目

**单位公章：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **关键事项** | **说明和要求** |
| 1 | 采购预算 | 人民币 ￥ 2000000 元  仅指与本次采购标的直接相关的费用，前期勘察费、设计费等已发生的费用，以及监理费、接口费等为未来预留费用，不应当包含在本项目采购预算内，甲方须向本级财政部门经费业务处室申请办理经费剥离手续。 |
| 2 | 最高限价 | 人民币 ￥ 2000000 元  供应商投标报价高于最高限价的按无效投标文件处理。 |
| 3 | 项目性质 | 🗸专门面向中小企业采购  仅允许中小企业或小型、微型企业参与投标。 |
| ○非专门面向中小企业采购  对符合《政府采购促进中小企业发展管理办法》规定的小微企业（监狱企业视同小型、微型企业）的报价给予 10 %(**6%-10%)的扣除**，用扣除后的价格参加评审。 |
| 4 | 对供应商的资格要求 | 1、 具有独立承担民事责任的能力[提供企（事）业法人或者其他组织的营业执照等证明文件]  2、 参加政府采购活动前三年内，在经营活动中没有重大违法记录（提供书面声明）  根据《政府采购促进中小企业发展管理办法》的规定，不得以企业注册资本、资产总额、营业收入、从业人员、利润、纳税额等规模条件和财务指标作为供应商的资格要求或者评审因素，不得在企业股权结构、经营年限等方面对中小企业实行差别待遇或者歧视待遇。 |
| 5 | 是否接受联合体投标 | ○接受  对于联合体协议或者分包意向协议约定小微企业的合同份额占到合同总金额30%以上的，对联合体或者大中型企业的报价给予%(2%-3%）的扣除，用扣除后的报价参加评审。 |
| 🗸不接受 |
| 6 | 履约保证金 | 占政府采购合同金额的 5 %  履约保证金的数额不得超过政府采购合同金额的10% |
| 🗸由采购单位自行收退  ○由代理机构负责收退 |
| 7 | 集中答疑 | ○组织，答疑地点为：  🗸不组织 |
| 8 | 价格分比重 | 占总分值的 10 %  [招标]根据《政府采购货物和服务招标投标管理办法》的规定，综合评分法服务项目的价格分值占总分值的比重不得低于10%。执行国家统一定价标准和采用固定价格采购的项目，其价格不列为评审因素。  [磋商]根据《政府采购竞争性磋商采购方式管理暂行办法》的规定，服务项目的价格分值占总分值的比重（即权值）为10%-30%。  [其他采购方式]无需设置。 |
| 9 | 合同类型 | 🗸固定总价  ○固定单价 （适用于采购数量不定的情形）  ○其他： |
| 10 | 争议解决途径 | 🗸向有管辖权的人民法院提起诉讼  ○向西安仲裁委员会提请仲裁  ○由供应商做出选择 |
| 11 | 联系方式 | 项目对接人： 肖 鑫 鑫  联 系 电话： 13309228560  电 子 邮箱： [83335514@qq.com](mailto:83335514@qq.com) |

**需求框架**（服务类）

1. **项目概况**

本次项目覆盖五个专业，积极创新基于成果导向的人才培养模式，探索实施人才培养的全链路信息化管理，以实现人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障的有效度，学生、家长和用人单位的满意度，打造“西职样板”和“西职特色”。

本次项目以五个专业的教师能力培训提升为主，辅助专家辅导及培训：方法论培训、工作坊辅导和实践，将学校多年积累的规范、制度与标准优化升级，为每个业务流程配套开发软件工具实现流程“固化”，在日常教学运行中，形成自动化、可检测的管理机制。本次采购的内容包含培训、流程梳理辅导、制度设计辅导、配套的软件固化支撑工具应用等。

**二、服务内容**

**1、建设目标**

通过本咨询项目，解决学生学习能力不佳、传统教学模式的吸引力下降、课堂教学不能适应新业态、新经济、新模式的要求。引导教学实施者秉持基于成果导向的教育理念和教学观，进行基于成果导向的教学设计，采取以学生为中心、以需求为导向的教学策略，确保课堂教学中做到如下“5个转变”：

①从重教轻学向教学并举转变；

②从重学轻思向学思结合转变；

③从灌输课堂向对话课堂转变；

④从封闭课堂向开放课堂转变；

⑤从知识课堂向能力课堂转变。

最终构成基于成果导向理念贯穿始终的“设计—实施—评价—改进”教学过程闭环，为我国经济社会的高质量发展培养更多的技术技能型人才。

成果导向的“课堂革命”改革，按照“普惠制”质量提升改革完全按照成果导向的方法论进行，从新的一届学生导入成果导向的专业改革，同时兼顾提质培优行动计划中的课堂革命项目、职业教育2022年重点工作任务中的数字化升级计划（教学模式改革）。

通过本次改革，能够对人才培养4大流程（设计、实施、评价、改进）、9个人才培养工作场景的流程再造、制度设计、日常规范运行的深层次革命，是理念革命、模式革命、评价革命。其中 9个人才培养工作场景分别是：

① 人才培养方案研制  
 ② 课程标准制定  
 ③ 课程教学设计  
 ④ 课程评价设计（包括单元评价和课程整体评价）  
 ⑤ 数字化资源制作与校本化管理  
 ⑥ 日常课程教学实施（日常教学，项目化、理实一体化教学）  
 ⑦ 学生学情分析反馈与持续改进（基于学习成效反馈的持续改进学习）  
 ⑧ 学生质量评价与分析

⑨学生学习空间工具

1. **建设内容**

人才培养全链路信息化改革，按照成果导向教育理念、每个专业以3年为一个大周期循环开展人才培养质量达成度评价，实现“普惠制”教学质量螺旋提升。

**表1 服务内容简介**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 服务内容 | 预算投入 |
| 1 | **【专家辅导及培训】**以五个专业的教师能力培训提升为主，辅助专家辅导及培训，包含：方法论培训、工作坊辅导和实践，将学校多年积累的规范、制度与标准优化升级，为每个业务流程配套开发软件工具实现流程“固化”，在日常教学运行中，形成自动化、可检测的管理机制。内容包含培训、流程梳理辅导、制度设计辅导等（详细见技术参数模块一）。  协助学校进行教学成果奖的凝练与拔高，协助学校进行改革成果在媒体中的推广与宣传，组织中层干部、专业负责人的集中专家培训（5天），同时对积极参与改革的专业负责人或老师进行多种形式的教研横向课题激励。（详细见技术参数模块一）。 | 100万/年 |
| 2 | **【配套软件固化支撑工具】**针对参与本次改革试点的5个专业配套的软件固化支撑工具（详细见技术参数模块二）：   1. 人才培养方案研制平台工具 2. 课程标准制定平台工具 3. 课程设计平台工具 4. 单元评价方案设计平台工具 5. 校本资源库平台工具 6. 课程教学平台工具 7. 学情分析平台工具 8. 质量评价平台工具 9. 学生学习空间工具 | 100万（包含2年的工具使用授权） |

**三、技术要求**

**（一）技术要求**

（1）配套的软件固化支撑工具要求基于B/S架构开发，系统可部署于Unix、Linux、windows等操作系统上，支持在云服务器上部署及使用。系统后台开发采用JavaEE技术标准，支持组件技术使系统功能最优化，同时将整体系统内部在技术上的相互依赖性减至最低。

（2）配套的软件固化支撑工具必须遵循JavaEE的技术路线，采用Java编程语言和服务器端Java技术进行开发，兼容JDK8.0及以上版本。

（3）采用面向对象的组件技术，组件之间高内聚低耦合，利用这些组件要便于建立分布式应用程序。

（4）应用程序开发与运行结构要基于三层架构，即WEB服务器、应用支撑服务器和数据库服务器，其中WEB服务器支持Tomcat、JBOSS、Jetty等服务器；数据库服务器支持主流关系型数据库系统（包括Oracle、MySQL、MSSQLSERVER等）。

（5）系统支持用户身份第三方认证集成，可以与学校现有数字校园等系统进行统一身份认证。账号、密码等敏感信息必须支持HTTPS的加密数据传输。

（6）配套的软件固化支撑工具部署必须支持负载均衡，可进行垂直扩展和水平扩展。

（7）支持基于校园网、互联网，移动互联网的应用，支持用户通过主流浏览器（GOOGLECHROME、360极速）进行访问。

（8）配套的软件固化支撑工具与其他系统数据交换时，采用XML、WEBSERVICE作为数据传输的标准，能够提供数据库、文件系统、JMS、Web服务、API接口等多种接口方式。数据交换能够跨网段、跨防火墙，在不同网络之间进行。对敏感信息进行加密处理，保障信息安全。数据交换率达到1000k/s以上，支持大数据包及大文件传输，数据量大小不受限制。

（9）配套的软件固化支撑工具开发遵循教育部、学校统一数据标准，支持数据接口服务。内置数据代码标准符合教育管理基础代码标准JY/T1001-2012、教育管理基础信息标准JY/T1002-2012、教育行政管理信息标准JY/T1003-2012、教育统计信息标准JY/T1007-2012。

（10）配套的软件固化支撑工具支持公有云部署方式。

（11）咨询辅导培训的专家要求提供简历，要求有同类院校咨询辅导的服务经验。

1. **技术参数**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **模块** | **咨询内容** | **服务标准技术参数** |
| 1 | 模块一：专家辅导及培训 | 成果导向理念培训及调研 | 一、服务次数：线上线下会议 5次，每次时长2小时左右  二、培训内容  1.讲解成果导向教育理念缘起发展、应用范畴；讲解成果导向在高职教育教学改革中的应用；  2.按照成果导向教学体系构建要求，访谈专业负责人和骨干教师，调研梳理试点专业现状；  3.熟悉问卷调查工具，面向开设同类专业的职业院校，以及本校的毕业生、在校生等开展定向调研模板设计思路。  三、绩效  1.提交5个专业建设的现状调研报告（详细分析出专业的优势和不足，为基于成果导向的专业改革提供依据）。  2.五个专业教师充分理解成果导向专业改革的内涵和基本路径。  3. 提交专家简历、会议照片、会议签到、会议记录等过程性材料。 |
| 2 | 人才培养方案研制咨询 | 一、服务次数：工作坊辅导1次（每次1天）、访谈4次、流程工具应用培训按需定计划  二、培训内容  1.讲解成果导向人才培养方案修订的主要程序与方法，明晰各要素逻辑关系；  2.讲解专业培养目标与培养规格矩阵表构建原理与方法，训练专业培养目标与培养规格映射链路撰写方法，通过信息平台支撑日常的管理；  3.根据专业目标和培养规格，构建具有成果导向职业教育类型特征的课程体系及课程矩阵；  三、绩效  1.提交5个试点专业新版专业人才培养方案各一套；  2.提交5个专业人才培养方案专家批注稿，以及人才培养方案论证专家意见反馈；  3.提交专家简历、会议照片、会议签到、会议记录等过程性材料。 |
| 3 | 课程标准编制咨询 | 一、服务次数：工作坊辅导1次（每次1天）、访谈4次、流程工具应用培训按需定计划  二、培训内容  讲解基于成果导向教育理念和工作过程导向的职业教育课程目标构建原理；辅导课程目标的撰写。  三、绩效  1.提交参与试点专业所有试点课程的新版课程标准文件各一套；  2.提交5个专业试点课程标准专家批注稿，以及课程标准专家意见反馈；  3.提交专家简历、会议照片、会议签到、会议记录等过程性材料。 |
| 4 | 教学设计基本原理和资源设计方法咨询 | 一、服务次数：工作坊辅导1次（每次1天）、访谈4次、流程工具应用培训按需定计划  二、培训内容  讲解成果导向课堂层级教学设计基本原理和资源设计方法；讲解“课堂目标-课堂活动-课堂评价”匹配一致性核心原理；  三、绩效  1.产出符合教学能力大赛要求的课程单元设计方案模板一份；  2.提交试点课程课堂教学单元设计方案一份（不少于4课时）；  3. 资源设计按照国家级精品资源库建设标准和规范展开咨询服务。协助申报国家级精品资源库和省级精品资源库。 |
| 5 | 成果导向模式的课堂教学实施方法咨询 | 一、服务次数：访谈4次、流程工具应用培训按需定计划  二、培训内容：  （1）讲解课堂层级教学设计基本原理和方法；讲解“课堂目标-课堂活动-课堂评价”匹配一致性核心原理；通过信息化教学，如何支撑上述的核心原理。  三、绩效  1.教师能在线设计人培和课标  2.教师能在线完成数字资源汇编工作  3.教师能在线完成课程设计资源组织  4.教师能在线完成单元评价方案设计  5.教师能在线设计课前课中课后任务  6.教师能发起课堂互动教学、项目化教学、问题导向教学、任务驱动教学及学情分析  7.教师学会分析课堂行为数据和达成度数据。 |
| 6 | 成果导向专业开发成效总结咨询 | 一、服务次数：线上线下会议2次  二、培训内容  以某个学校成果导向整体贯穿案例，辅导成果导向信息化系统一体化设计结构与运行，助力学习成果与质量保障体系的建构与运行实施。  三、绩效  1.组织年度成果导向试点专业评优评先活动  2.人才培养质量达成度评价报告汇编  3.提交试点专业开发成效总结报告一份。 |
| 7 | 模块一：专家辅导及培训 | 成果产出辅导 | 1. 协助学校进行教学成果奖的凝练与拔高   （一）能够基于我校收集、分类汇总教学成果培育过程的基础材料，以及我校基于实际情况完善形成的推荐书、总结报告，邀请职教专家进行评审、指导，具体如下：  1、能够凝练、优化《职业教育教学成果奖推荐书》中的成果简介、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法、成果的创新点、成果的推广应用效果。  2、能够凝练、优化《职业教育教学成果总结报告》。  （二）绩效  1、召开教学成果培育、申报的培训讲座；  2、成果申报专家咨询评审指导服务；  3、提供成果所需要的过程性素材。  二、协助学校进行改革成果在媒体中的推广与宣传  1、协助学校在知名职教平台发布基于成果导向进行人才培养模式改革优秀案例的展示；  2、协助学校在媒体中进行教学改革的推广与宣传。  3、绩效：提供推广文章在发布平台的链接和截图。  三、组织培训研讨  1、中层干部、专业负责人的集中专家培训（5天），组织研学活动，深入优秀学校教学改革一线教师交流学习分享；  2、对积极参与改革的专业负责人或老师进行多种形式的教研横向课题激励。 |
| 7 | 模块二：配套软件固化支撑工具 | 基于成果导向人才培养全链路管理的软件工具支撑服务 | 人才培养方案研制平台工具 **1、国家专业目录及教学标准咨询**  查询国家专业教学目录中国家标准专业大类，大类代码，包含的专业数，专业代码，专业名称。查看专业下对应的教学标准文档。在培养方案修订过程中选择对应开启的标准进行检测校验。  **2、模版管理咨询**  针对培养方案模板、课程标准模板、校级课标准管理、人才培养调研报告模版、培养方案修订报告模版的内容，根据需求添加、编辑、删除、预览、启用或禁用模版。  **3、修订通知咨询**  **（1）选择模版**  指定修订年份、培养方案模板、专业课课程标准模板、校级课课程标准模板、人才培养调研报告模板（默认）、培养方案修订报告模板（默认）。按修订年份进行查询。  **（2）发起修订通知**  新增修订通知：教务处可以在线起草年度培养方案修订通知，指定修订年份、修订起始截止时间、通知标题、通知正文、上传附件信息。  **（3）收到修订通知**  专业负责人在线查看通知，并启动人才培养方案修订工作。  **4、人才培养方案制定过程管理咨询**  **（1）规划与设计**  针对每个专业的人才培养方案设置对应的专业建设委员会、教学团队、校外专家团、专家库管理，并依据专业发特性，对团队成员进行增删。  **（2）调研与分析**   1. 设定人才培养方案调研的范围，至少包含以下内容：   基本调研：录入调研背景、调研目的、调研内容、调研对象、调研方法及自定义内容。  调研分析：录入人才培养需求情况分析、同类专业发展情况分析、人才培养质量评价、岗位能力分析及自定义内容。  专业现状：录入专业点分布情况、专业招生与就业岗位分布情况、关于人才培养工作的优势与问题及自定义内容。  结论与建议：录入专业人才需求调研结论、人才培养目标调整意见和建议、人才培养规格调整意见和建议、专业教学改革意见和建议及自定义内容。自定义模版现有内容之外的内容。   1. 发起问卷调查 2. 发起专家评审   **5、人才培养方案起草与审定咨询**  专业负责人根据自身权限创建培养方案建设方案，创建选择包括标准的专业名称、年份以及选用管理员设置好的培养方案模板。  培养方案设置专业共享，选择共享后的培养方案可以被其它院校检索、浏览。  创建后的培养方案实时查看建设状态（建设中、未审核、审核通过），同时通过专业名称、标准年份、及状态选项进行快速查询。   1. **培养方案录入**   包含专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、**毕业要求与课程关系矩阵**、教学进度安排、毕业要求。   1. **专业培养方案评审**   专业负责人发起专家评审，专家评审邮箱收到评审需求直接在邮箱进行评审并提交。专业负责人在评审历史里查看专家评审记录，并根据意见调整专业人培方案   1. **培养方案的检测**   培养规格检测：选择以国标或校标为标准进行知识，能力，素质内容的检测。对当前培养规格检测结果分为缺少，相似，新增，标注对应的检测项便于修改。  课程设置检测：选择以国标或校标为标准进行课程设置的检测。对当前课程设置检测结果分为缺少，相似，新增，标注对应的检测项便于修改。  教学进度安排检测：选择以国标或校标为标准进行课程设置的检测。对当前文档检测结果分为匹配，不匹配。低于标准值为不匹配，大于等于标准值为匹配，检测页标注对应的检测项便于修改。1.6培养方案的检测   1. **专业对比分析**   同校各教师任意选择不同专业进行“横向对比分析”，对比时，自由选择具体对比项，对比内容至少能包括基础信息、入学要求、培养目标、职业面向、课程体系、毕业要求、教学进度安排、证书要求等，根据选择项，得出相应的对比结果。  同一专业进行“纵向对比分析”，分析比较出当前专业不同年份建设重点变化情况，例如课程体系变动、人才培养技能变更等。  **6、人才培养方案发布与更新咨询**  校领导查看全校各专业人才培养方案制定的进度。  管理者选择单个或者批量公示已发布审核通过的人培方案到公示平台。  专业负责人新增、编辑、删除、查看专业发展历程，已编辑的专业发展历程在公示平台查看。  公示平台通过年份版本查询人培方案，按专业查询人培方案  **7、专业群培养方案管理咨询**  （1）创建专业群培养方案  专业群负责人根据自身权限创建专业群标准建设方案，包括选择标准的专业群名称、年份、组成专业以及选用管理员设置好的专业群标准模板。  专业群负责人根据权限设置，设置公有与私有类目，针对公有类目，由专业负责人负责维护，私有类目由各成员共同维护。  对专业群标准设置共享，选择共享后的专业群标准可被其它专业群检索、浏览。  创建后的专业群标准实时查看建设状态（建设中、未审核、审核通过），同时通过专业群名称、标准年份，以及状态选项进行查询。  **8、培养方案校级管理咨询**  校级领导根据版本年份，专业建设状态，所属学院筛选查看学院所有培养方案的建设进度；根据专业名称筛选查看学院所有培养方案的建设进度；预览学院的培养方案。对该专业进行催办，专业负责人收到催办消息；直接更换专业负责人；直接批量导出学院所有培养方案word版存档；直接导出学院所有培养方案的建设进度报表。  **9、问卷调查咨询**  （1）问卷管理  设置问卷基本信息（调查名称、调查说明、开始时间、截止时间）；问卷问题：可以单选题、多选题、问答题、评分题，可以创建、查看、删除题目，移动题目顺序，单选题和多选题的选项也可以新增删除及移动选项顺序。选择问卷调查对象：不限制调查对象身份，也可制定用户答题。制定用户答题：可以指定本校学生、专家、也可自定义。样本数据可手动新增，也可导入。  样本指定用户答题问卷发布（可以公开、可以加密、目前可以邮件）。样本指定用户无限制，则发布后可以问卷链接分享及二维码图片生成。导出问卷及问卷原始数据。  （2）问卷分析   1. 筛选有效样本   排除未完成数据的样本。选择满足条件和选项的样本。可手动转无效样本。   1. 针对筛选过的样本问卷，进行题目分析、交叉分析、自定义分析；通过表格、饼图、柱状图展示分析结果，下载分析结果。交叉分析：可以通过不同题目交叉对选中结果数量分析。自定义分析：通过自定义筛选条件查看选项分析。  课程标准制定平台工具 **1、创建课程标准咨询**  课程负责人根据专业负责人分配的课程任务创建课程标准。创建后的课程标准可实时查看建设状态（建设中、未审核、审核通过），同时通过课程名称、标准年份、及状态选项进行查询。  **2、课程标准录入咨询**  （1）基本信息  课程概况：包括课程代码、课程名称、课程类型学时、学分等课程基本信息，同时还可以根据学校要求设置其他自定义内容。课程简介：以灵活文本输入课程的总体内容。  （2）课程目标  课程目标描述的录入、编辑；课程目标的分解（按素质、知识、能力进行分解），创建、编辑、查看、删除素质、知识、能力；课程目标对培养规格的支撑关系的创建  （3）教学内容与学时分配  设置维护不同教学章节/小节模块的教学要求、包含学时及其他自定义内容。各章节/小节顺序调整。小节目标分解，分解目标可以和课程目标关联。  （4）其他内容  课程负责人根据管理员灵活配置的其他模块进行填写。  **3、课程标准检测咨询**  针对系统中录入和建设的国标、校标，对核心专业课的主要教学内容检测，检测结果分为缺少，相似及新增。课程负责人根据检测结果项调整教学内容安排。  **4、维护课程标准咨询**  （1）一键复制  在课程标准模板相同的情况下，一键复制往年课程标准建设方案到新的学年，从模板相同的其他课程复制模板内容，点击“复制”时根据需要，自由选择复制模板中的子模块。  （2）一键导出  一键下载课程标准建设方案模板内容，点击“导出”可根据课程标准内容一键导出建设方案。  （3）课程标准发布  课程标准建设完成后，各模块内容填写完成度都达到100%后，课程标准可以提交，提交后进入管理员设置好的审核流程，审核通过后，即可以正式使用。课程负责人与团队成员可以查看进度。课程标准修订：当课程标准建设方案审批通过后，课程负责人可通过修订（需申请修订权限），对不合理的地方进行重新修改，修订后需要重新提交审批。  **5、课程标准校级管理咨询**  校级领导根据所属学院，所属专业，课程名称筛选，查看学院所有课程标准的建设进度和建设状态；根据版本年份，建设状态，课程类型，课程属性筛选，查看课程标准；预览学院的课程标准，对该课程进行催办，课程负责人收到催办消息；直接更换课程负责人；直接导出学院所有课程标准的建设进度报表。 校本资源库平台工具 **1、校本资源库管理咨询**  创建资源库、查看全部资源库、编辑资源库、批量导入资源库、删除资源库。校本资源库的新增、编辑、删除资源库功能均由单独权限控制。按照不同权限可以查看全部资源库、负责的资源库和参与的资源库。  **2、课程资源建设咨询**  （1）活动库  按活动类型、更新时间筛选，和活动名称进行快捷搜索。新建活动，包含：讨论/答疑，投票/问卷，头脑风暴。单个活动可以编辑修改、预览、删除、移动、编辑知识点。批量删除、移动、编辑知识点。  （2）试题库  按题目类型、难度、更新时间、作者、知识点筛选，和试题名称进行快捷搜索。手动创建试题，包含：单选题、多选题、判断题。批量导入试题。单个活动可以编辑修改、预览、删除、移动、导出、编辑知识点。批量删除、移动、导出、编辑知识点。  （3）试卷库  按试卷难度、更新时间、作者筛选，和试卷名称进行快捷搜索。手动创建试题，包含：单选题、多选题、判断题、问答题。导入试卷。选择题型、题目难度和对应数量占比，进行自动组卷。单个活动可以编辑修改、预览、删除、移动、导出。批量删除、移动、导出。  （4）习题库  按习题类型、难度、更新时间、作者、知识点筛选，和习题名称进行快捷搜索。手动创建习题，包含：案例题、编程题、问答题。批量导入习题。单个活动可以编辑修改、预览、删除、移动、导出、编辑知识点。批量删除、移动、导出、编辑知识点。  （5）资料库  按资料名称进行快捷搜索。上传文件，包含：Word、PPT、Excel、视频、音频等主流文件。单个活动预览、下载、编辑知识点功能。批量删除、移动、下载、编辑知识点。  （6）资源审核  资源审核可以设置开启和关闭。资源审核由资源库负责人审核，查看待审核内容。提交人在“我提交列表”查看所有提交的资源，以及审核进度。进行审核提醒。  （7）共享资源库  课程资源可以整体共享。共享后，非团队成员的老师可以查看、使用课程资源。可取消共享。  **3、知识图谱咨询**  知识点分为一级知识点和二级知识点，一级和二级知识点均可以单个和批量添加。查看知识图谱，编辑、删除知识点。  **4、团队管理咨询**  添加成员、查看团队成员、移除团队成员。  **5、操作记录咨询**  所有成员的操作记录查看、追溯。  **6、数据统计咨询**  查看数据统计，包括以下内容：  （1）统计时间：实时统计。  （2）统计指标：  ①标准课：标准课总数；使用占比；已共享占比。  ②资源：建设总数；使用总数；使用率。  ③资料：资料总数；空间大小；空间使用率。  ④成员：成员总数；成员贡献数和排名。  ⑤知识点：知识点总数；知识点关联资源占比。  **7、权限设置咨询**  设置资源审核，设置可以开启和关闭，设置后立即生效。根据需求设置不同角色，每个角色管理权限不同。 课程设计平台工具 **1、课程设计咨询**  （1）标准建课  添加多个标准课程，新增标准课程需要确认字段：   1. 课程属性：分为专业课、公共课（即校级课）。   ②版本年份：专业课需要，公共课不需要。读取「人才培养研制平台」中对应课程标准的年份。  ③课程标准：选择了年份，读取「人才培养研制平台」的对应年份下课程标准。没有选择年份，读取「人才培养研制平台」的全部课程标准。  ④标准课名称：有预设名称，可以更改。  ⑤标准课负责人：从团队成员中选择，可以姓名和工号模糊搜索。  ⑥标准课封面：有默认封面，可以更改。  （2）查看标准课程列表  按版本年份和类型（专业课、公共课）字段筛选，默认展示全部年份。  （3）编辑标准课程  标准课程的名称和封面可以编辑修改。其余信息基础信息不可以编辑，与「人才培养研制平台」对应课程标准的信息同步。  （4）共享标准课程  单个标准课可以共享。共享给老师。共享后，非团队成员可以在「全部资源库」查看已共享的课程。共享给学生：共享后，学生登录平台查看校本资源库，可看到共享的课程，用于自主学习。已共享标准课也可取消共享。  （5）删除标准课程  标准课可以删除。已删除标准课恢复。  （6）查看标准课程详情  查看标准课程的大纲（单元和小节）和大纲下的教学资源。查看标准课程基础信息、课程简介、课程目标。  （7）编辑课程大纲  课程的单元和小节不可以编辑，与「人才培养研制平台」对应课程标准的同步。小节下添加、编辑教学资源，教学资源包含：  ①活动：活动库中所有活动，可以按活动类型、更新时间、知识点条件筛选，和关键词搜索。  ②试题：试题库中所有试题，可以按题型、难度、更新时间、作者、知识点条件筛选，和关键词搜索。  ③试卷：试卷库中所有试卷，可以难度、更新时间、作者条件筛选，和关键词搜索。  ④习题：习题库中所有习题，可以题型、难度、更新时间、作者、知识点条件筛选，和关键词搜索。  ⑤资料：资料库中所有资料，可以知识点条件筛选，和关键词搜索。  ⑥历史标准课：已添加的标准课，以年份和名称筛选。课程大纲预览。  （8）成员设置  查看建课团队中建课负责人和所有建课成员。按成员姓名搜索。从团队成员中添加建课成员。只有建课成员和建课负责人可以编辑对应课程大纲。已添加的建课成员移除。资源库负责人更改建课负责人。  （9）系统对接  为便于将来接口开发与系统对接要求，模块应至少包含以下底层数据：  标准课程名称、课程类型（专业课、公共课）、版本年份、建课负责人和建课成员、课程代码、课程类别、总学分、考核方式、总学时、实践学时、理论学时、课程封面、课程简介、课程目标。  **2、自由课程课程设计咨询**  （1）自由建课  添加多个自由课程。新增自由课程需要确认字段：  ①版本年份：读取「人才培养研制平台」中课程标准的年份。如果没有，年份数据是当前年份±5  ②自由课名称。  ③学院：与资源库的教学单位一致，不可以更改。  ④专业：对应学院下的专业。  ⑤建课负责人：默认是本人，不可以更改。  ⑥课程封面：有默认封面，可以更改。  （2）查看自由课程列表  自由课程按新建时间倒序排序。按版本年份字段筛选，默认展示全部年份。列表展示字段：   1. 版本年份。 2. 标准课名称。 3. 建课团队：显示负责人名称和成员数量。   ④可以操作：新增、删除、成员设置。  （3）编辑自由课程  自由课程的基础信息可以修改，包含：课程名称、封面、课程代码、版本年份、课程类别、课程类型、考核方式、总学分、总学时、实践学时、理论学时。自由课程的课程简介编辑修改，可富文本编辑。自由课程的课程目标编辑修改，可富文本编辑。  （4）删除标准课程  自由课可以删除。已删除自由课恢复。  （5）查看自由课程详情  查看自由课程的大纲（单元和小节）和大纲下的教学资源。查看自由课程基础信息、课程简介、课程目标。  （6）编辑课程大纲  课程的单元和小节可以自定义，可以新增、编辑、删除。小节下可以添加、编辑教学资源，教学资源包含：  ①活动：活动库中所有活动，可以按活动类型、更新时间、知识点条件筛选，和关键词搜索。  ②试题：试题库中所有试题，可以按题型、难度、更新时间、作者、知识点条件筛选，和关键词搜索。   1. 试卷：试卷库中所有试卷，可以难度、更新时间、作者条件筛选，和关键词搜索。   ④习题：习题库中所有习题，可以题型、难度、更新时间、作者、知识点条件筛选，和关键词搜索。   1. 资料：资料库中所有资料，可以知识点条件筛选，和关键词搜索。   ⑥历史自由课程：已添加的自由课，可以年份和名称筛选。课程大纲可以预览。  （7）成员设置  查看建课团队中建课负责人和所有建课成员。按成员姓名搜索。从团队成员中添加建课成员。只有建课成员和建课负责人可以编辑对应课程大纲。已添加的建课成员移除。资源库负责人更改建课负责人。  （8）系统对接  为便于将来接口开发与系统对接要求，模块应至少包含以下底层数据：  自由课程名称、课程类型、版本年份、建课负责人和建课成员、课程代码、课程类别、总学分、考核方式、总学时、实践学时、理论学时、课程封面、课程简介、课程目标。 单元评价方案设计平台 **1、专业课评价方式咨询**  按单元维度，对课程大纲中每个单元设置评价方案。方案内容包含：评价方式、评价题目添加、题目与小节目标要求关联。评价题目可以从小节资源下选择，也可以在校本资源库中新增题目。设置是否允许老师主观评价及设置达成规则。  **2、公共课评价方式咨询**  根据学生的学情，选取范围数据，计算课程总分。设置最低达成目标的课程总分值，课程总分超过设置值认为达成，低于设置值认为没达成。  **3、评价方式实施咨询**  已设置的评价方案可以修改、查看。评价方案在教学平台被引用，在教学平台完成评价后，最终得出课程目标达成度结果，达成度结果在质量分析平台展现。 课程教学平台工具 1、进行备课、授课、作业、批改等，完成常见的教学互动形式。  2、根据教学任务创建线上课堂，维护班级成员，创建教学计划。  3、在线上课堂设置教学资料（文档、图片、视频等），创建测试测验、练习实践、小组任务。教学资源可以从校本资源库直接引入。  4、进行讨论答疑、头脑风暴、投票问卷、举手、抢答、选人等互动。  5、进行线上批改作业，可自动预批改，防作弊检测。 学情分析平台工具 提供学情分析服务，包括：教学情况、用户活跃、课堂组织、学生成绩、课程资源建设和使用情况、今日课堂数据等。所有分析内容可以用图表展示。  **1、教学情况分析**  统计全校授课次数、开课教师数、出勤率、发布任务数、资源建设数，智能分析学生课堂综合表现。  **2、用户活跃分析**  统计全校注册用户人数，日活跃人数，显示用户活跃明细。  **3、课堂组织分析**  智能分析学校开课数据，教师排行、院系排行，学生出勤情况、任务/活动参与情况、资料查阅情况。  **4、学生成绩分析**  智能分析挂科预警、课堂学情分数、作业提交情况、试题正确率等。  **5、课程资源建设分析**  统计资源建设总数，查看资源绑定使用情况。可以按照课程、专业、院系、教师，对建设资源数量进行排名。  **6、今日课堂数据分析**  统计当日开课数量、平台登录数量、开课教师数量、资源使用数量，出勤率以及学习情况的明细。 （八）质量评价平台工具 1、老师发布单元目标达成度任务，可直接引用标准课程中对单元达成度的设计。  2、学生在PC端和移动端完成任务，根据学生填写结果，自动计算单元目标达成度和课程目标达成度。  3、查看每个学生的单元目标达成度和课程目标达成度，达成度可以用图表展示。  （1）全校概况  以专业为维度，总览全校专业毕业要求达成度，支持查看专业近5年达成度趋势分析。  （2）专业毕业要求达成度分析  查看毕业要求和每个二级指标点的达成度，班级和每个学生的达成情况。  （3）课程达成度明细  毕业要求二级指标点支撑课程的课程目标达成情况，学习课程的班级和学生的达成明细。  （4）OBE监控管理  一览全校专业人培方案OBE内容进度与完整度，查看待完善项，方便管理和推进。   1. **学生学习空间工具**   按照质量自我保证的理念，打造学校发展、人才培养逻辑起点，依据人才培养方案开展课堂教学设计、组织、实施、评价等教学活动。  （1）查看毕业达成度结果  通过移动端查看学生毕业达成度，查看素质、知识、能力达成度。  （2）达成度反馈  通过查看支撑毕业达成度的具体每门课程的达成度情况，可选择自主学习模块，通过习题的训练，当前这门课程的达成度发生变化，从而学生的毕业达成度发生变化。 |
| 序号 | 类别 | | 物化成果 |
| 1 | 制度、规范及标准 | | 形成各类教学运行的制度、规范及标准，基于信息化（软件固化）的自动可检测的机制与办法。包含但不限于：  1.学校人才培养方案制定与实施相关制度文件  2.学校人才培养方案范例  3.学校课程标准范例  4.学校课程教案范例  5.学校教学评价相关制度（方案）  6.学校信息化教学相关制度（方案）  7.学校教学管理相关制度  8.信息化教学考核方案  9.数字化资源建设规范 |
| 2 | 专业教学标准相关范例 | | 形成各类专业教学标准相关方案：  1.专业调研报告模板；  2.人才培养方案模板及基于成果导向人才培养方案范例；  3.课程标准模板及基于成果导向课程标准范例；  4.与课程大纲绑定的课程设计范例；  5.资源库建设标准范例；  6.基于成果导向单元评价方案设计范例；  7.基于成果导向课堂组织与实施范例；  8.基于成果导向的达成度评价范例（毕业达成度、课程目标达成度、单元目标达成度）。 |

**四、服务要求**

**（一）专家辅导团队要求**

要求专家辅导团队应具备成果导向专业开发和课程开发全国大型师资培训项目经验，提供师资简历和证明，具备丰富的经验。

**（二）培训基本要求**

要求向采购人提交完整的培训过程材料及报告。包含：参训名单信息、培训课件、咨询服务备忘录、培训过程照片及视频、公众号软文等、满意度测评问卷及分析等。

**（三）材料汇编要求**

能够针对整体项目的各阶段材料进行汇编，形成专业教学标准项目集，并装订成册、打印。项目集中包括过程集和成果集，如下：

过程集包括：调查问卷、访谈照片、实施方案、会议照片、会议签到表、公众号推文发表等阶段过程材料的汇编。

成果集包括：专业调研与分析报告、专业人才培养方案、课程标准、课程设计案例、资源库建设案例、单元评价方案案例、各类达成度分析报告等阶段成果文件的汇编。

**（四）流程咨询要求**

要求采用“七步工作法”从专业分析与设计、教学设计与资源制作、教学实施、质量评价、反馈改进，形成闭环管理。

（1）研制人培方案，形成课程体系

根据社会和行业的用人需求、未来技术发展需求，结合学校办学定位及发展目标，明确试点专业人才培养预期学习成果，实现学习成果可量化、可检测、可评价。根据人才培养目标，细化毕业要求，分解培养规格，厘清课程体系对毕业要求和培养规格的支撑关系，将已分解的培养规格对应到各门课程，使培养规格与每门课教学内容形成支撑关系，建立培养规格与课程体系之间的矩阵。

（2）制定课程标准，落实三维目标

规范课程标准制定流程，根据每门课程与培养规格的支撑关系，制订课程标准，将课程对应的培养规格细化为课程的知识、能力、素质三维目标，根据课程目标进行单元设计，形成每个单元目标与课程目标的支撑关系。

（3）厘清教学目标，开展教学设计

每个单元用什么形式教、什么资源教，什么方式评、什么内容评，需要基于课程标准的课程教学大纲，建立标准课程的教学设计、评价方案设计（包含达成度计算模型的设计）及匹配的课程资源或教学素材整合。

（4）重组课程资源，优化教学内容

创新课程资源、教学素材及配套教材等教学资源的建设内容与形式，丰富日常课程教学的线上、线下的混合式教学资源，按照成果导向理念一体化循序渐进建构知识库、微课资源库、思政案例库、微任务情境库、实践项目库等。

（5）依托信息技术，转变教学方式

成果导向模式的教学能力提升需关注“学习成果”，依托现代信息技术对传统教学模式进行改革，课程教学内容由知识体系化向项目主导化转变、教学过程由教师为中心向学生为中心转变、教学目标由知识传授向能力提高转变、教学方法由统一化向个性化方向转变。

（6）依据学情数据，变革教学评价

成果导向的教学评价聚焦在学习成果上,而不是在教学内容以及学习时间、学习方式上。采用多元和梯次的评价标准，评价强调达成学习成果的内涵和个人的学习进步,不强调学生之间的比较。根据每个学生能达到教育要求的程度，赋予从不熟练到优秀不同的评定等级，进行针对性评价，通过对学情数据的分析，为学校和教师改进教学提供参考。

（7）反馈教学成效，改进质量螺旋

按照质量自我保证的理念，打造学校发展、人才培养逻辑起点，依据人才培养方案开展课堂教学设计、组织、实施、评价等教学活动；借助信息技术实现源头数据即时采集、过程实时监测预警与分析，构建“单元教学—教学评价—诊断改进—单元目标”、 “单元目标—教学评价—诊断改进—课程目标”和“课程目标—教学评价—诊断改进—培养规格”达成的完整质量螺旋；完成常态化专业建设质量自主保证运行模式；通过岗位激励、认可激励、考核激励、成长激励等激发质量生成活力，塑造质量精神和质量文化。

**五、商务要求**

**（一）服务期限**

合同签订后专家辅导及培训服务期 1 年；配套软件固化支撑工具提供2年服务授权。

1. **款项结算**

（1）支付方式：银行转账。

（2）结算方式：根据合同条款中确定的结算方式进行结算。采购人对项目进行验收合格后，开具验收合格证明，供应商持验收合格证明，成绩通知书，服务合同等文件，开具正规发票发票（按合同总价），与采购人进行结算。