

“双高建设”教学能力比赛作品制作及指导项目
—采购包（2）

服
务
合
同

甲方：西安职业技术学院

地址：西安市雁塔区鱼斗路 251 号

乙方：贵州融智西部教育咨询有限公司

地址：贵州省贵阳市花溪区贵筑街道甲秀南路 396 号

合 同 书

采购计划号：GCZB2025-04-057-Q

合同编号：

采购人（甲方）：西安职业技术学院

供应商（乙方）：贵州融智西部教育咨询有限公司

项目名称：“双高建设”教学能力比赛作品制作及指导项目-采购包（2） 项目编号：

签订地点：陕西省西安市雁塔区鱼斗路 251 号

签订时间：2025 年 10 月 23 日

根据《中华人民共和国政府采购法》、《中华人民共和国民法典》等法律、法规规定，按照磋商文件规定条款和乙方响应文件及其承诺，甲乙双方签订本合同。

第一条 合同标的

1、服务内容：具体清单及技术指标详见附件一。

2、合同总价：888000.00 元，大写：捌拾捌万捌仟元整。包括但不限于满足本次竞标全部采购需求所应提供的服务，以及伴随的货物和工程（如有）的价格；包含竞标服务、货物、工程的成本、运输（含保险）、安装（如有）、调试、检验、技术服务、培训、税费等所有费用。如磋商文件对其另有规定的，从其规定。

第二条 质量保证

乙方所提供的服务及服务内容必须与响应文件承诺相一致，有国家强制性标准的，还必须符合国家强制性标准的规定，没有国家强制性标准但有其他强制性标准的，必须符合其他强制性标准的规定。

第三条 权利保证

1、乙方应保证所提供服务及相关成果（包括课程设计方案、教材、素材资源、数字人等）不会侵犯任何第三方的专利权、商标权、工业设计权等知识产权及其他合法权利，且所有权、处分权等没有受到任何限制。

2、没有甲方事先书面同意，乙方不得将由甲方提供的有关合同或者任何合同条文、规格、计划、图纸、样品或者资料提供给与履行本合同无关的任何其他人。即使向履行本合同有关的人员提供，也应注意保密并限于履行合同的必需范围。乙方的保密义务持续有效，不因为本合同履行终止、解除或者无效而解除。

3、本项目实施过程中及项目完成后，乙方所提供服务及相关成果的所有知识产权归甲方所有，乙方需在合理范围内用于宣传推广自身业务，应当事先获得甲方的书面同意。

4、若因乙方原因导致甲方遭受知识产权纠纷，乙方应承担全部法律责任，并赔偿甲方因此遭受的全部损失，包括但不限于经济赔偿、诉讼费用、律师费用、保全费、保全责任保险费、公证费、鉴定费等。

第四条 交付和验收

1、提交服务成果时间：合同签订后 2 个月内完成所有服务内容，逾期交付的（包括因乙方交付的内容经验收不合格而导致的逾期），每逾期一天，乙方向甲方承担合同总额%的违约金；逾期累计 30 天的，甲方有权单方解除本协议，乙方返还已经收取的价款，给甲方造成损失的还应赔偿损失。

提交服务成果地点：陕西省西安市雁塔区鱼斗路 251 号。

2、乙方应按响应文件的承诺向甲方提供相应的服务，并提供所服务内容的相关技术资料。

3、乙方提供不符合响应文件和本合同规定的服务成果，乙方需要在规定的时间内进行整改，一直无法达到要求的，甲方有权拒绝接受。

4、乙方完成服务后应及时书面通知甲方进行验收，甲方应在收到通知后七个工作日内进行验收，逾期不开始验收的，乙方可视同验收合格。验收合格后由甲乙双方签署验收单并加盖采购人公章，甲乙双方各执一份。

5、甲乙双方应按照双方合同、响应文件验收。

6、甲方在初步验收或者最终验收过程中如发现乙方提供的服务成果不满足响应文件及本合同规定的，甲方有权要求乙方在规定时间内进行修改，再乙方提供的服务成果经多次修改仍不满足本合同的要求且严重影响服务成果交付时，甲方有权解除或终止合同，甲乙双方在解除或终止合同后，按照乙方已经交付的服务成果（合格部分）进行结算相应费用。

7、甲方验收时以书面形式提出异议的，乙方应自收到甲方书面异议后五个工作日内及时予以解决，否则甲方有权不出具服务验收合格单。

第五条 售后服务及培训

1、乙方应按照国家有关法律法规和本招标文件要求为甲方提供相应的售后服务。

2、甲方应提供必要测试条件（如场地、电源、水源等）。

3、乙方负责甲方有关人员的培训。培训时间、地点：按甲方要求安排。

第六条 付款方式

甲乙双方同意本合同金额的支付按以下约定执行：

采购人自合同签订之日起，达到付款条件起 10 日内，支付合同总金额的 40.00%。待甲方验收合格之日起，达到付款条件起 30 日内，支付合同总金额的 60.00%。

第七条 履约保证金

履约保证金：不缴纳。

第八条 税费

本合同执行中相关的一切税费均由乙方负担，合同另有约定的除外。

第九条 违约责任

1. 乙方不能及时排除故障或达不到甲方的工作要求，影响甲方工作的正常开展，甲方有权相应减少支付乙方服务费用；造成甲方损失的，乙方要承担赔偿责任。合同生效后，任何一方不能正常履行合同时，须提前 1 个月书面通知对方，并按合同总价款 10% 支付违约金。

2. 在合同期内，如因乙方自身原因导致不能提供服务能力的，甲方有权解除合同，并不承担任何责任。

3. 甲乙双方任何一方违反合同，且在另一方发出通知后的 30 个日历日内仍未采取措施的（此通知应采取挂号信邮寄对方，并且在寄出后有效），违约方应承担对方全部的损失及法律责任。

4. 乙方未能履行合同义务（包括乙方无正当理由拖延服务、不按时提供服务、服务不达标造成经济损失及造成事故等违约行为；不可抗力因素除外），不能完成服务目标，视乙方违约。

5. 因甲方原因而不能履行本合同，乙方有权终止合同，甲方应付清至终止合同前应支付的款项，所造成的经济损失由甲方负责。

6. 甲方不能及时按合同付款，则应当自逾期付款第一个月，每天按当期应付未付设计服务费 0.5% 向乙方支付滞纳金，甲方应付费用拖欠 60 天后，乙方有权终止本合同承担的设计服务内容及责任。

第十条 不可抗力事件处理

1、在合同有效期内，任何一方因不可抗力事件导致不能履行合同，则合同履行期可延长，其延长期与不可抗力影响期相同。

2、不可抗力事件发生后，应立即通知对方，并寄送有关权威机构出具的证明。

3、不可抗力事件延续一百二十天以上，双方应通过友好协商，确定是否继续履行合同。

第十一条 合同争议解决

1、因服务质量问题发生争议的，应邀请国家认可的质量检测机构进行鉴定，鉴定费用由乙方先行垫付。服务符合标准的，鉴定费由甲方承担；服务不符合标准的，鉴定费由乙方承担。

2、因履行本合同引起的或者与本合同有关的争议，甲乙双方应首先通过友好协商解决，如果协商不能解决，可向甲方所在地有管辖权的人民法院提起诉讼。

3、诉讼期间，本合同未存在争议的条款继续履行。

第十二条 合同生效及其它

1、合同经双方法定代表人或者授权代表签字并加盖单位公章后生效（委托代理人签字的需后附法定代表人授权委托书，格式自拟）。

2、合同执行中涉及采购资金和采购内容修改或者补充的，须经财政部门审批，并签书面补充协议报财政部门备案，方可作为主合同不可分割的一部分。

3、本合同未尽事宜，遵照《中华人民共和国民法典》有关条文执行。

4、送达。本合同任何通知、主张、要求、请求或其他函件联系等均采用书面形式方为有效。书面文件可面呈，也可通过本合同约定的通讯地址、联系电话、挂号信或特快专递进行递送，通过面呈方式送达的，乙方确认乙方委托代理人的签收视为乙方签收。若甲乙双方产生诉讼，本合同约定的通讯地址、电子邮箱地址即为送达地址。

第十三条 合同的变更、终止与转让

1、除《中华人民共和国政府采购法》第五十条规定的情形外，本合同一经签订，甲乙双方不得擅自变更、中止或者终止。

2、乙方不得擅自转让其应履行的合同义务。

第十四条 本合同一式陆份，具有同等法律效力，甲乙双方各叁份。

本合同甲乙双方签字盖章后生效，自签订之日起七个工作日内，甲方应当将合同副本报同级财政部门备案。

甲方：（章）西安职业技术学院  年 月 日	乙方：（章）贵州融智西部教育咨询有限公司  年 月 日
单位地址：陕西省西安市雁塔区鱼斗路 251 号	单位地址：贵州省贵阳市花溪区贵筑街道甲秀南路 396 号美的·国宾府三期 S36 栋 1 层
法定代表人：	法定代表人： 
委托代理人：	委托代理人：
电话：	电话：
开户银行：	开户银行：中国建设银行贵阳大营坡支行
账号：	账号：52050161463600001158
邮政编码：	邮政编码：550000

附件一：教学成果奖培育和双高专业群培育服务内容

序号	工作内容	工作要求
1	省级教学成果奖培育与打磨 一、服务内容 (一) 院级教学成果奖评选 为学校举办校级教学成果奖评选提供相关网评专家不少于 5 人。通过两轮评选，推选 2 项进入省级教学成果奖评选。 (二) 成果梳理辅导： 1. 基于学院发展思路和实际情况，从理论层面协助完成成果梳理，包括专著、论文、研究报告、阶段成果报告、课题申请和结题报告等； 2. 从实践层面协助完成成果梳理，包括改革方案、教学文件、课件、课程计划、教材、相关政策制度、网站、获奖文件证书以及反映教学改革过程和研究过程的典型案例材料等； 3. 从推广层面协助完成成果梳理，包括专家评价、社会影响、媒体报道、宣传资料图片、图纸、照片、录音、录像、音像资料等。 (三) 理论指导： 1. 对新组建团队，围绕教学成果奖的内涵、特点、申报流程、申报技巧、培育方法等进行方法论的培训和思想统一。 (四) 申报书撰写指导： 1. 根据申报书内容进行多轮指导，优化内容，精炼文字，确保符合申报要求； 2. 专家指导团队进行打磨、提炼和升华。 (五) 成果总结撰写指导： 1. 确认团队分工，辅导成果报告撰写技巧，协助完成框架、流程图、结构图等图像处理。 (六) 支撑材料编制指导： 1. 确认团队分工，辅导支撑材料撰写技巧。 (七) 论证环节： 1. 邀请 7 位省内职业教育专家，按国家级教学成果奖要求对材料进行评审。 二、服务周期及频次 (一) 服务周期：30 天 (二) 具体包含： 1. 线下辅导不少于 10 次； 2. 线上腾讯会议不限次不限时长辅导 5 天； 3. 微信群沟通不限次数，直至完成省级教学成果奖申报。 三、服务对象 2 支参加省级教学成果奖的团队 四、团队资质要求 (一) 专家团队配置： ▲ 1. 辅导专家：1 人，国双高院校，教授职称，国家级教学成果奖一等奖及以上奖项主要完成者（限一等奖排名前 3，特等奖排名前 5），同时辅导过超过 3 所院校省级教学成果奖的案例（曾帮助院校获得一等奖或特等奖案例），提供佐证材料。（提供佐证材料）；	

	▲ 2. 认证专家：1 人，国双高院校，教授职称，国家级教学成果奖评审专家（提供佐证材料）； （二）项目团队配置 ▲ 1. 项目服务团队：2 人，本科以上学历，2 年以上项目协调经验。能快速响应校方需求；具备良好的文档整理能力，辅导过省级教学成果奖超过 5 个（提供佐证材料）。
2	专业群《需求分析与可行性研究》及《专业群建设方案》的撰写与辅导 一、第二轮双高计划的解读 （一）培训周期：0.5 天 （二）培训形式：线下讲座 （三）培训目标：深度解构新政核心（9 大任务，6 个度，33 个观测点） （四）培训内容： 1. 第二期双高计划与第一期双高计划有什么不同（重点解析 9 大任务，6 个度，33 个观测点） 2. 专业群重组与升级应该怎么做？ 3. 如何进行绩效管理与成果凝练？ 4. 九大任务具体建设路径应该怎么做？ 5. 如何体现可持续发展机制。 （五）培训对象：7 个专业群的全体教师。 （六）团队资质要求： 1. 培训专家要求：1 人 （1）国双高院校，教授职称。 （2）辅导过不少于 3 个院校的省级双高专业群申报辅导工作。 （3）熟悉国家第二轮双高计划，熟悉职业教育的相关制度和重大项目。 （4）发表过可行性研究相关核心期刊论文。 （5）教育部全国职业院校评估专家库成员优先。 （七）交付物 1. 全套培训材料的 PPT。 2. 会议培训录屏。 3. 会议纪要。 4. 培训照片。 5. 培训签到名单。 6. 满意度调研。 二、如何撰写《需求分析与可行性研究报告》 真实生产任务：每个专业群完成一份《需求分析与可行性研究报告》撰写 第一部分：线下工作坊培训 （一）培训周期：2 天 （二）培训形式：1.5 天讲座+0.5 天互动提问（线下） （三）培训目标：掌握需求分析工具、竞争分析方法、可行性研究报告撰写技巧。 （四）培训内容： 1. 模块一：专业群需求分析（0.5 天） （1）产业需求映射。 （2）数据采集。 （3）需求缺口量化分析 2. 模块二：可行性研究核心内容（0.5 天） （1）竞争分析（尤其是同类专业群布点比，本省内 TOP3 院校）。

(2) 学院资源可行性评估(突出必要性和优势)。3. 模块三: 报告撰写(0.5 天讲座+0.5 天互动撰写《XX 专业群需求分析及可行性研究报告》草案)

(1) 教育部标准框架解读(7 大核心章节)。

(2) 数据可视化呈现技巧。

(3) 政策合规性审查。

(4) 需求夸大预警。

(五) 培训对象: 7 个专业群的全体教师。

(六) 团队资质要求:

1. 培训专家要求: 1 人

(1) 国双高院校, 教授职称。

(2) 辅导过不少于 3 个院校的省级双高专业群申报辅导工作。

(3) 熟悉国家第二轮双高计划, 熟悉职业教育的相关制度和重大项目。

(4) 发表过可行性研究相关核心期刊论文。

(5) 教育部全国职业院校评估专家库成员优先。

2. 项目服务团队: 1 人本科以上学历, 2 年以上项目协调经验。熟悉第二轮双高计划, 能快速响应校方需求; 具备良好的文档整理能力。

(七) 交付物

1. 全套培训材料的 PPT。

2. 会议培训录屏。

3. 会议纪要。

4. 培训照片。

5. 培训签到名单。

6. 满意度调研。

7. 每专业群输出 1 份《XX 专业群需求分析及可行性研究报告》草案。

第二部分: 专家研讨会

(一) 培训周期: 0.5 天

(二) 培训形式: 专家研讨会(线下)

(三) 培训目标:

召集 7 位专业对口的专家针对 7 个专业群的《需求分析和可行性报告》内容做线下评审, 形成具有指导性、可操作性的专家评审意见汇总报告, 内容涵盖对 7 个专业群需求分析及可行性研究报告具体修改建议。

(四) 培训内容:

1. 准确把握国家及地方关于专业群建设的政策导向、核心要求和评价标准。

2. 清晰认识本院校拟建/在建专业群的定位、服务面向、组群逻辑与发展目标。

3. 掌握专业群建设方案的系统设计方法与核心要素(组群逻辑、人才培养模式创新、课程体系重构、教学团队建设、实践教学体系、质量保障等)。

4. 提升基于产业链/岗位群需求进行人才培养目标定位、课程体系模块化设计与资源整合的能力。

5. 掌握撰写专业群需求分析及可行性研究报告草案书写规范等。

(五) 培训对象: 7 个专业群的全体教师

(六) 团队资质要求:

1. 培训专家要求: 7 人

(1) 国双高院校, 教授职称。

(2) 辅导过不少于 3 个院校的省级双高专业群申报辅导工作。

(3) 熟悉国家第二轮双高计划, 熟悉职业教育的相关制度和重大项目。

(4) 发表过可行性研究相关核心期刊论文。

(5) 教育部全国职业院校评估专家库成员优先。

2. 项目服务团队: 1 人, 本科以上学历, 2 年以上项目协调经验。熟悉第二轮双高计划, 能快速响应校方需求; 具备良好的文档整理能力。

(七) 交付物

1. 全套培训材料的 PPT。

2. 会议培训录屏。

3. 会议纪要。

4. 培训照片。

5. 培训签到名单。

6. 满意度调研。

7. 《专家评审意见表》(7 份)

8. 《专家评审意见汇总报告》。

第三部分: 专家伴随辅导

(一) 辅导周期: 30 天。

(二) 辅导形式: 线上辅导。

(三) 辅导目标: 通过专家持续一个月(共 4 次)的线上精准指导, 帮助 7 个专业群核心成员依据专家评审意见, 有效修改完善《需求分析和可行性报告》, 提升其规范性、科学性与说服力, 最终形成符合第二轮“双高计划”申报要求的高质量定稿。

(四) 主要辅导内容包括:

1. 专业群根据专家的修订意见进行修改, 并提交修改稿。

3. 专家每周 2 小时线上针对团队撰写的《需求分析和可行性报告》做辅导和修改(4 次持续一个月)。

(五) 辅导对象: 7 个专业群的核心成员。

(六) 团队资质要求:

1. 辅导专家要求: 7 人

(1) 国双高院校, 副教授及以上职称。

(2) 辅导过不少于 3 个院校的省级双高专业群申报辅导工作。

(3) 熟悉国家第二轮双高计划, 熟悉职业教育的相关制度和重大项目。

(4) 发表过可行性研究相关核心期刊论文。

(5) 教育部全国职业院校评估专家库成员优先。

2. 项目服务团队: 本科以上学历, 2 年以上项目协调经验。熟悉第二轮双高计划, 能快速响应校方需求; 具备良好的文档整理能力。

(七) 交付物

1. 《专家辅导签到与记录表》。

2. 《专家辅导过程纪要》(4 次)。

3. 《需求分析和可行性报告》修改稿(7 份)。

4. 《专家终审意见书》。

5. 《后续申报工作建议》。

第四部分: 研究员伴随

(一) 项目服务团队: 1 人, 本科以上学历, 2 年以上项目协调经验。熟悉第二轮双高计划, 能快速响应校方需求; 具备良好的文档整理能力。

(二) 服务对象: 7 个专业群的核心成员。

(三) 服务周期: 30 天

(四) 服务内容:

1. 协助专家解答团队在撰写的《需求分析和可行性报告》时的问题, 每天不少于 1 小时。
2. 《需求分析和可行性报告》所需要的数据支撑工作, 撰写《专业群规划基础情况调研报告》《产业基础和政策调研信息采集表》《产业基础及政策调研报告》《专业与产业对接分析一览表》【每个专业群 1 份】《岗位人才需求分布表》【每个专业群 1 份】《岗位人才经验要求分布表》【每个专业群 1 份】《岗位人才学历要求分布表》【每个专业群 1 份】《岗位人才薪资水平分布表》【每个专业群 1 份】《岗位人才行业类型分布表》【每个专业群 1 份】《岗位人才企业性质分布表》【每个专业群 1 份】《岗位人才企业规模分布表》【每个专业群 1 份】《专业人才典型用人单位表》【每个专业群 1 份】。

(五) 交付物

1. 全套辅导录屏材料。
2. 《XX 专业群需求分析与可行性研究报告》修订稿 (7 份)。
3. 《XX 专业群需求分析与可行性研究报告》定稿 (7 份)。
4. 线下辅导照片。
5. 满意度调研。

三、如何撰写《专业群的建设方案》

真实生产任务: 每个专业群完成一份《专业群建设方案》

第一部分: 线下工作坊培训

(一) 培训周期: 1 天

(二) 培训形式: 线下工作坊

(三) 培训目标: 通过政策解读与案例剖析, 使学员 (7 个专业群的核心成员) 系统掌握高水平专业群的内涵与建设逻辑, 能够独立撰写或高质量地参与完成符合国家“双高计划”标准的《高水平专业群建设方案》。

(四) 培训内容:

模块一: 政策解读 (2 小时)

1. 深入理解专业群的概念、内涵、建设背景 (服务产业链/岗位群) 及其在现代职业教育体系中的战略意义。
2. 产业需求分析与专业群组群逻辑;
3. 高水平专业群建设的核心要素与评价指标。

模块二: 案例剖析 (6 小时)

1. 专业群建设方案的结构与规范 (封面、目录、正文、附件);
2. 组群逻辑与建设基础: 产业需求分析、组群依据、现有基础与优势特色;
3. 总体目标、具体目标 (分项、量化、可衡量);
4. 建设内容 (围绕第二轮双高建设的 9 大任务+1 个学校的特色项目)

(五) 培训对象

校领导、教务处、7 个专业群的核心成员。

(六) 团队资质要求:

1. 培训专家要求: 1 人

(1) 国双高院校, 教授职称。

(2) 辅导过不少于 3 个院校的省级双高专业群申报辅导工作。

(3) 熟悉国家第二轮双高计划, 熟悉职业教育的相关制度和重大项目。

(4) 发表过专业群建设方案相关核心期刊论文。

(5) 教育部全国职业院校评估专家库成员优先。

2. 项目服务团队：1人，本科以上学历，2年以上项目协调经验。熟悉第二轮双高计划，能快速响应校方需求；具备良好的文档整理能力。

(七) 交付物

1. 全套培训材料的 PPT。

2. 会议培训录屏。

3. 会议纪要。

4. 培训照片。

5. 培训签到名单。

6. 满意度调研。

第二部分：专家研讨会

(一) 培训周期：0.5 天

(二) 培训形式：专家研讨会（线下）

(三) 培训目标：

围绕学校 7 个专业群建设方案展开研讨，召集 7 位专业对口的专家针对 7 个专业群的《专业群建设方案》内容做线下评审，形成具有指导性、可操作性的专家评审意见汇总报告，内容涵盖对 7 个专业群报告的优势、不足及具体修改建议。为报告的后续修订提供明确依据。

(四) 培训内容：

1. 准确把握国家及地方关于专业群建设的政策导向、核心要求和评价标准。

2. 清晰认识本学院拟建/在建专业群的定位、服务面向、组群逻辑与发展目标。

3. 掌握专业群建设方案的系统设计方法与核心要素（组群逻辑、人才培养模式创新、课程体系重构、教学团队建设、实践教学体系、质量保障等）。

4. 提升基于产业链/岗位群需求进行人才培养目标定位、课程体系模块化设计与资源整合的能力。

5. 把握专业群建设方案撰写规范、论证要点及申报技巧。

(五) 培训对象：7 个专业群的全体教师

(六) 团队资质要求：

1. 培训专家要求：7 人

(1) 国双高院校，教授职称。

(2) 辅导过不少于 3 个院校的省级双高专业群申报辅导工作。

(3) 熟悉国家第二轮双高计划，熟悉职业教育的相关制度和重大项目。

(4) 发表过可行性研究相关核心期刊论文。

(5) 教育部全国职业院校评估专家库成员优先。

2. 项目服务团队：1人，本科以上学历，2年以上项目协调经验。熟悉第二轮双高计划，能快速响应校方需求；具备良好的文档整理能力。

(七) 交付物

1. 全套培训材料的 PPT。

2. 会议培训录屏。

3. 会议纪要。

4. 培训照片。

5. 培训签到名单。

6. 满意度调研。

7. 《专家评审意见表》（7份）
8. 《专家评审意见汇总报告》。
9. 专业群建设方案的结构与规范（封面、目录、正文、附件）参考模版一份。

第三部分：专家伴随辅导

- （一）辅导周期：30天。
- （二）辅导形式：线上辅导。
- （三）辅导目标：通过专家持续一个月（共4次）的线上精准指导，帮助7个专业群核心成员依据专家评审意见，有效修改完善《专业群建设方案》，提升其规范性、科学性与说服力，最终形成符合第二轮“双高计划”申报要求的高质量定稿。
- （四）主要辅导内容包括：
 1. 专业群根据专家的修订意见进行修改，并提交修改稿。
 3. 专家每周2小时线上针对团队撰写的《专业群建设方案》做辅导和修改（4次持续一个月）。
- （五）辅导对象：7个专业群的核心成员。
- （六）团队资质要求：
 1. 辅导专家要求：7人
 - （1）国双高院校，副教授及以上职称。
 - （2）辅导过不少于3个院校的省级双高专业群申报辅导工作。
 - （3）熟悉国家第二轮双高计划，熟悉职业教育的相关制度和重大项目。
 - （4）发表过专业群建设方案相关核心期刊论文。
 - （5）教育部全国职业院校评估专家库成员优先。
 2. 项目服务团队：本科以上学历，2年以上项目协调经验。熟悉第二轮双高计划，能快速响应校方需求；具备良好的文档整理能力。
- （七）交付物
 1. 《专家辅导签到与记录表》。
 2. 《专家辅导过程纪要》（4次）。
 3. 《专业群建设方案》修改稿（7份）。
 4. 《专家终审意见书》。
 5. 《后续申报工作建议》。

第四部分：研究员伴随

- （一）项目服务团队：1人，本科以上学历，2年以上项目协调经验。熟悉第二轮双高计划，能快速响应校方需求；具备良好的文档整理能力。
- （二）服务对象：7个专业群的核心成员。
- （三）服务周期：30天（每天不少于一小时）
- （四）服务内容：
 1. 协助专家解答团队在撰写的《专业群建设方案》时的问题，每天不少于1小时。
 2. 《专业群建设方案》所需要的数据支撑工作。
- （五）交付物
 1. 全套辅导录屏材料。
 2. 《XX专业群专业群建设方案》修订稿（7份）。
 3. 《XX专业群建设方案》定稿（7份）。
 4. 线下辅导照片。
 5. 满意度调研。

四、邀请陕西省内专家对7份报告进行最终评审

《XX专业群需求分析与可行性研究报告》、《XX专业群建设方案》修订与伴随定稿

	(一) 专家论证环节 1. 邀请 3-5 位省内专家对七个专业群需求分析与可行性研究报告、专业群建设方案进行论证。(线下 1 天) 2. 服务形式: 评审会 (二) 培训对象 校领导、教务处、7 个专业群的核心成员 (三) 团队资质 辅导专家要求: 5 人 1. 国双高院校, 教授职称 2. 辅导过院校的对口专业群省级双高专业群申报辅导工作。 3. 熟悉国家第二轮双高计划, 熟悉职业教育的相关制度和重大项目。 4. 国双高高水平专业群负责人/具有成功申报和建设国家级专业群的经验, 能分享实操经验。 (四) 交付物 1. 全套辅导录屏材料。 2. 《XX 专业群需求分析与可行性研究报告》定稿。 3. 《专业群建设方案》定稿。 4. 线下辅导照片。 5. 满意度调研。
3	教改课题的校级遴选与培育 一、教改课题的校级遴选与结果点评 (一) 服务周期: 4 天 (校级遴选+0.5 天 (集中点评)) (二) 服务形式: 线上评审+线下集中讲座 (三) 服务目标: 1. 依据科学标准, 从 62 份课改课题中公平、公正地遴选出 30 项校级立项课题及 5 项省级培育课题。 2. 通过专家点评, 全面提升教师对课改课题撰写要求与方法的认识, 明确共性优点与不足。 3. 建立并固化校级课改课题的遴选评价标准, 为后续工作提供规范依据。 (四) 服务内容与安排: 第一部分: 校级线上遴选 1. 2 位评审专家 (教授、副教授各 1 名) 在 4 天内, 独立完成对 62 份课改课题的线上评审。 2. 专家依据既定评价标准进行评分与排序, 共同议定 30 项校级立项课题及 5 项重点省级培育课题名单。 第二部分: 专家线下集中点评 1. 专家简要介绍课改课题的重点方向与撰写规范要求。 2. 专家结合初审情况, 对全校课改课题存在的共性问题进行总结性点评, 并提出改进建议。 第三部分: 研究院伴随支持 1. 研究院专家团队协助制定或优化《课改课题遴选评价标准》。 2. 将该标准在学校层面进行正式发文公示, 确立为长期制度。 (五) 服务对象: 全校申报课改课题的教师。 (六) 团队资质: 1. 专家要求: 2 人

- (1) 国双高院校，副教授及以上职称或省级职教专家。
- (2) 辅导过院校的对口专业群省级双高专业群申报辅导工作。
- (3) 熟悉国家第二轮双高计划，熟悉职业教育的相关制度和重大项目。
- (4) 具有丰富的教改课题评审与指导经验。

2. 研究院伴随团队：1人

要求：本科以上学历，熟悉第二轮双高计划，能快速响应校方需求；具备良好的文档整理能力；熟悉职业教育改革前沿，具备较强的课程与教学研究能力及项目管理经验。

(七) 交付物

1. 《校级课改课题遴选结果报告》（含校级立项及省级培育建议名单）。
2. 《课改课题遴选评价标准》正式文件。
3. 专家集中点评会录屏及 PPT。
4. 专家点评要点纪要。
5. 本次遴选工作的完整过程性文档汇总。

二、省级培育教改课题的深度辅导与打磨

(一) 辅导周期：1天（集中评审）+1个月（伴随式辅导）

(二) 辅导形式：线上研讨会+线上伴随式辅导+日常答疑

(三) 辅导目标：

1. 对5个省级培育课题进行最终评审，明确其当前水平与核心差距。
2. 通过为期一个月的高频、精准的专家伴随式辅导，显著提升5个课题的研究质量与申报竞争力。
3. 确保课题成果充分体现前沿职教理念，符合省级及以上项目申报要求。

(四) 辅导内容与安排：

第一部分：线上集中评审研讨会

1位资深教授对5个课改课题进行最终评审，提前审阅材料并于线上会议中进行集中点评，指出共性与个性问题。

第二部分：专家分组伴随式辅导

2位教授专家（每人负责2-3个课题）进行为期1个月的深度辅导。辅导频率为每周1次线上会议，每次2小时，针对每个课题进行逐一、细致的指导与修改。

第三部分：研究院全程伴随支持

研究员提供日常支持，平均每天提供1小时在线答疑，及时解决课题团队在专家辅导间歇期遇到的问题。

(五) 辅导对象：5个省级培育课改课题的全体核心成员。

(六) 团队资质与配置要求：

1. 评审与辅导专家：3人（教授职称）

要求：

- (1) 国双高院校，教授职称。
- (2) 熟悉国家第二轮双高计划，熟悉职业教育的相关制度和重大项目。
- (3) 具有省级及以上教改课题评审经验，对课题方向有深入研究，具备极强的指导能力。

2. 研究院伴随团队：1人

要求：本科以上学历，熟悉第二轮双高计划，能快速响应校方需求；具备良好的文档整理能力；熟悉课题申报流程与规范，具备良好的沟通与答疑能力。

(七) 交付物

1. 《省级培育课题集中评审意见反馈表》。

	2. 每月《专家伴随式辅导记录与进展报告》（按课题分别记录）。 3. 5个课题的《修改过程稿及最终优化稿》（体现修改轨迹）。 4. 研究院《日常答疑记录汇总》。 5. 集中评审研讨会的录屏及PPT。
4 两个省双高专业群验收辅导	一、高水平专业群成果凝练辅导 真实生产任务： （1）专业群建设任务案例一套。 （2）专业群佐证材料一套 （一）辅导周期：1天（集中评审+3个月（伴随式辅导） （二）辅导形式：线下研讨会+线上伴随式辅导+日常材料梳理支持 （三）辅导目标： 对2个双高专业群的建设任务案例和佐证材料进行系统评审，诊断问题并提出优化方向。通过为期3个月的高强度、精准化专家追踪辅导，显著提升成果凝练的质量与规范性。形成一套逻辑清晰、支撑有力、符合验收要求的高水平专业群建设成果材料。 （四）辅导内容与安排： 第一部分：线下集中评审研讨会 2位教授专家对2个专业群的《建设任务案例》和《佐证材料》进行深度评审，现场给予针对性指导。 第二部分：专家分组伴随式辅导 2位教授专家进行为期3个月的深度辅导，确保专家与专业群稳定对口。辅导频率为每周1次线上会议，每次2小时，对成果凝练的逻辑、表述、材料支撑等进行持续打磨。 第三部分：研究院全程伴随支持 研究员提供日常支持，平均每天提供1小时在线答疑，并直接协助两个专业群进行材料的梳理、归类与规范化整理。 （五）辅导对象：2个双高专业群的核心建设团队成员。 （六）团队资质与配置要求： 1. 评审与辅导专家：2人 要求： （1）国双高院校，教授职称。 （2）熟悉国家第二轮双高计划，熟悉职业教育的相关制度和重大项目。 （3）深度参与过首轮“双高计划”建设或验收工作，精通成果凝练与材料呈现，具备极强的实践指导能力。 2. 研究院伴随团队：1人 要求：本科以上学历，熟悉第二轮双高计划，能快速响应校方需求，具备优秀的文档处理、材料归纳和沟通协调能力，熟悉项目验收的材料准备规范。 （七）交付物 1. 《专业群建设成果集中评审意见报告》。 2. 3个月《专家伴随式辅导记录与成果迭代报告》。 3. 2个专业群凝练后的《高水平专业群建设任务案例集（定稿）》。 4. 2个专业群整理规范的《佐证材料目录及汇编（定稿）》。 5. 研究院《材料梳理工作记录与说明》。 二、双高建设学校层面成果凝练辅导 真实生产任务：

(1) 对学校绩效报告、典型案例、项目总结、佐证材料一套

(2) 信息采集表(3张), 相关佐证材料一套

(一) 服务周期: 1天(集中评审+3个月(伴随式辅导))

(二) 服务形式: 线下研讨会+线上伴随式辅导+日常材料梳理支持

(三) 服务目标:

对学校层面的绩效报告、典型案例、项目总结及佐证材料进行系统评审, 确保全面、精准反映建设成效。通过3个月专家跟踪辅导(研究院研究员伴随辅导), 提升学校层面成果材料的逻辑性、规范性与展示度, 满足验收要求。完成信息采集表及相关佐证材料的系统梳理与高标准填报。

(四) 工作内容与安排:

第一部分: 线下集中评审研讨会

2位教授专家对学校层面的全套成果材料(绩效报告、典型案例、项目总结、佐证材料)进行集中评审, 提出修改意见。

第二部分: 专家伴随式辅导

1位教授专家进行为期3个月的跟踪辅导, 聚焦学校层面成果的系统性整合与提升。辅导频率为每周1次线上会议, 每次2小时, 指导关键材料修改与优化。

第三部分: 研究院全程伴随支持

研究员提供日常支持, 平均每天1小时在线答疑, 并协助完成材料梳理、信息采集表核对与佐证材料归档。

(五) 服务对象: 学校双高建设领导小组、双高专业群核心管理团队。

(六) 团队资质与配置要求:

1. 评审与辅导专家: 2人

要求:

(1) 国双高院校, 教授职称。

(2) 熟悉国家第二轮双高计划, 熟悉职业教育的相关制度和重大项目。

(3) 深度参与过首轮“双高计划”建设或验收工作。

(4) 熟悉双高计划校级管理、绩效评价与验收流程, 具有学校层面总结报告撰写或评审经验。

2. 研究院伴随团队: 1人

要求: 本科以上学历, 熟悉第二轮双高计划, 能快速响应校方需求, 具备较强数据处理、文档规范与项目管理能力, 能高效协助材料整合工作。

(七) 交付物

1. 《学校层面成果材料集中评审意见报告》。

2. 3个月《学校层面成果辅导记录与优化过程报告》。

3. 优化后的《学校双高建设绩效报告》、《典型案例集》、《项目总结报告》(定稿)。

4. 规范填写的《信息采集表》(3张)及全套对应佐证材料。

5. 研究院《材料梳理与支持工作报告》。

要求针对咨询服务内容, 提供教师能力训练平台(教师档案袋)实现真岗任务贯穿的项目过程化数字化管理, 需要在1个月内完成部署。软件仅本项目服务期间, 免费授权使用。

(一) 岗位胜任力模型模块

1. 岗位胜任力

构建基于岗位胜任力导向的人力资源发展体系, 由教师档案袋驱动教师能力训练的7项联动的教师能力发展闭环体系: 岗位胜任力建模->职业能力分解->匹配能力的训

练手段设计->具体生产任务配套->质量与能力评价->对应标志性成果映射->能力适配。具体包括：平台能够自定义岗位库（如专业带头人、课程负责人），并基于某个具体岗位，建立岗位胜任力模型；平台能够对岗位展开典型工作任务分解、针对某个具体的典型工作任务能够进一步分解出对应的职业能力。

（1）支持查询所有胜任力模型列表，通过列表对胜任力模型进行新增、修改、删除操作。

（2）支持单个岗位配置多个胜任力模型，以支撑不同层次教师能力发展要求。

▲（3）支持胜任力模型配置，配置时支持设置该胜任力模型下各个胜任力指标，单个胜任力指标支持从典型工作任务库中选择典型工作任务或在该胜任力模型下添加并自动同步加入典型工作任务库，单个典型工作任务支持从职业能力库中或在该胜任力模型下添加并自动同步加入职业能力库。【提供真实案例的系统截图】

▲（4）支持查看胜任力模型信息，包含该岗位名称、胜任力模型名称、胜任力指标雷达图、胜任力图谱，其中胜任力图谱须包含胜任力指标、工作任务、职业能力信息，并支持选中单个信息，高亮显示该信息关联关系，例如支持选中典型工作任务时，高亮显示包含该典型工作任务的胜任力指标、该典型工作任务关联的职业能力。【提供真实案例的系统截图】

（5）支持胜任力模型复制，复制时可复制该胜任力模型下所有关联胜任力指标、典型工作任务、职业能力并创建独立副本，对独立副本的修改将不会对原胜任力模型产生影响。

2. 典型工作任务管理

（1）支持查询所有工作任务列表，支持对典型工作任务的新增、修改、删除操作，列表查询时，可查看工作任务关联职业能力数、关联胜任力模型名称。

▲（2）支持为典型工作任务创建分类，依据分类查看该分类下所有典型工作任务。【提供真实案例的系统截图】

▲（3）支持查看典型工作任务详情，支持在工作任务详情中，从能力库选中并添加职业能力至该工作任务，支持从工作任务详情中对能力进行移出操作，所有添加或移出操作，将同步至该工作任务所有已关联的岗位胜任力模型中。【提供真实案例的系统截图】

3. 职业能力管理

选择关键岗位（专业带头人、课程负责人、年轻教师等）逐步展开试点，推动“体系化培养，胜任力过关”，推动“胜任力合格过关”与职称评选、评先评优等“挂钩”。

（1）支持查询所有职业能力列表，支持对职业能力的添加、修改、删除操作，列表查询时，职业能力分类、能力启用状态。

（2）支持为职业能力创建分类，依据分类查看该分类下所有职业能力。

（3）支持批量导入职业能力，导入成功后批量创建职业能力信息。

（二）职业发展规划模块

▲（1）支持依据岗位胜任力模型，为该胜任力模型创建职业发展规划，单个职业发展规划可自定义至少10个职业发展规划阶段。【提供真实案例的系统截图】

（2）支持对职业发展规划各个阶段，依据已关联的胜任力模型，配置各阶段下培养职业能力及该职业能力学习路径。

（3）支持从校本成长中心里选择和添加学习路径和学习内容。

（三）能力训练管理模块

1. 成长知识库管理

（1）支持以知识库形式管理所有学习内容，单个学习内容支持配置关联职业能力、

学时/学分信息、学校要求。

(2) 支持以素材形式管理本校及外校最佳实践素材, 平台支持上传管理各类素材包含但不限于人才培养方案、课程标准、课程设计方案、教案、数字化课程资源、教学方案、质量评价标准、持续改进学习策略等。

2. 教师能力发展在线学习

(1) 支持线上课程资源管理, 线上课程内容支持从平台内容课程选择、本地上传、第三方课程链接形式配置, 支持配置课程信息包含但不限于课程名称、课程封面、主讲人、职业能力。

▲ (2) 能够支持受训教师线上登录访问学习, 能够保存学习进度, 记录学习者学习时间。平台需要内置超过 100 门以上各类课程。课程内容需要覆盖教学成果奖申报、关键办学能力评估、专业群规划、党建、学工干部(辅导员)训练体系构建、课程开发、一流核心课程建设、专业教学资源库建设、五金新基建、教师能力训练体系构建、数字化转型、人事绩效改革等多个领域; 课程形式既要包含专家理论报告、真实案例辅导过程录制视频案例。【提供真实案例的系统截图】

▲ 3. 工作坊课程线下培训: 支持教师参与线下“工作坊”培训, 平台能够实现线上培训成员参与学习, 专家辅导的培训内容(视频、批注等)可自动在线上留存, 便于实时查看。平台能够实现与腾讯会议对接打通, 平台支撑专家线上辅导及全程录制, 培训管理者可对培训全流程进行学员管理。【提供真实案例的系统截图】

4. 真实生产任务支撑: 教师能力训练体系(岗位典型工作任务→职业能力→体系化课程→真实生产任务配套→成果培育绑定)。能够支撑课程开发、课程实施全链路的真实生产任务, 课程开发与运行的全部环节均可以在线上平台进行, 包含但不限于: 课程标准修订、课程整体设计、课程单元设计、教案设计、资源制作、课程教学、质量评价、持续改进教学等真实生产过程管理, 同时能够支撑本校展开的 OBE 人才培养模式改革, 实现“人才培养方案、课程标准、课程设计、课程实施”的目标一致性管理, 最终平台能够实现对课程目标、毕业要求的达成度管理。

5. 标杆院校与企业实践: 支持建设标杆院校、企业的数据库。平台能够对受训教师的标杆院校考察、企业实践, 进行签到、汇报等过程管理, 同时对考察与实践过程留痕, 形成考察实践线上化管理。通过标杆院校学习与企业实践, 进一步完善迭代基于岗位的典型工作任务、职业能力、真实生产任务的映射图, 掌握行业企业未来的技术发展趋势。

6. 企业实践管理: 支持企业实践申报管理, 支持自定义流程允许由教师申报→院部审核→教发中心二次审核申报企业实践信息; 支持申报类型包含假期实践、兼职实践、脱产实践、指导实习、其他。支持对企业实践进行实践时长、认定学分管理, 认定数据可被用于教师双师型教师评定, 支持依据近 5 年 6 个月实践时长及更多筛选方式筛选教师清单。

(四) 教师能力评测管理模块

教师能力评测管理: 平台内置本次开发的各类规范与标准, 通过上述规范与标准, 对本次项目涉及的教师课程开发与教学能力建立评价模型; 通过教师能力训练平台中形成的各类数据, 尤其是真实生产任务支撑平台无感采集的教师各类相关数据, 对受训教师进行能力评测管理, 同时根据《教师能力评议标准》能够对本次受训教师能力进行评价排行。平台同时提供本次针对课程开发人员的能力评测的标准能力评价表。