采购需求

一、采购内容

1、本项目为渭华起义纪念地社会教育活动项目，项目须围绕渭华起义红色革命资源，完成 11 门标准化思政课程、7 门特色研学课程全套成果开发，构建分众化红色社会教育课程体系。供应商须完成从资源研究、课程设计、内容审校、教学研发、互动机制设计、物料原型、试教验证、修改完善到师资培训和成果移交等全过程工作。

2、思政课程主要内容

课程	课程主题	课程目标	面向群体
课程 1	围绕党的建设与组织力	使学员了解渭华起义时期党组织建设的基本经验	党政机关
课程 2	围绕群众工作与为民服务	使学员了解渭华起义时期群众工作的历史经验	
课程 3	围绕纪律建设与廉洁自律	使学员了解渭华起义时期纪律建设的历史经验	
课程 4	围绕革命精神与干部能力	使学员了解渭华起义革命精神的核心内涵	
课程 5	围绕渭华起义在探索中国革命道路中的历史地位	使学员了解渭华起义的历史脉络与意义，树立正确历史观，坚定"四个自信"。	高校青年
课程 6	围绕渭华起义中青年革命者的事迹	使学员了解渭华起义中青年群体的历史贡献，增强家国情怀和使命担当意识。	
课程 7	围绕革命文化传承	使学员了解渭华起义革命文化的核心内涵，增	

		强文化自信和革命文化传承意识。	
课程 8	围绕奋斗精神与创新	使学员了解渭华起义革命精神的核心内涵，增强创新意识和奋斗精神	
课程 9	围绕英雄事迹与榜样	使青少年了解渭华起义基本历史和英雄事迹，厚植爱党爱国情怀	青少年
课程 10	围绕文物探究与现场发现	使青少年了解渭华起义基础历史知识，激发对革命历史的兴趣。	
课程 11	围绕艺术表达与红色传承	使青少年通过艺术表达加深对渭华起义历史的理解，提升审美与创作能力。	
备注：思政课程研发（11 门）：单门标准时长 3 小时，采用“理论讲授 + 史料实证 + 现场教学 + 互动研讨 + 实践转化”五位一体教学模式。			

3、研学课程主要内容

课程	课程主题	课程目标
课程 1	围绕渭华起义时期苏维埃政权建设历史，结合革命传统教育要求。	使学生了解渭华起义时期苏维埃政权的基本情况，理解人民政权为人民的内涵。
课程 2	围绕渭华起义关键决策历史节点，结合历史唯物主义教育要求	使学生了解渭华起义的关键决策过程，理解历史发展的复杂性。
课程 3	围绕渭华起义时期经济斗争，结合群众路线教育要求。	使学生了解渭华起义时期群众路线的历史，认识人民群众对革命的支持作用。
课程 4	围绕渭华地区革命民歌和非遗文化，	使学生了解渭华革命民歌的

	结合中华优秀传统文化教育要求。	历史背景和文化价值，感悟普通群众的革命智慧。
课程 5	围绕渭华起义时期地下交通线和隐蔽战线历史，结合革命传统教育要求。	使学生了解渭华起义时期隐蔽战线的基本情况，感悟革命先辈的忠诚与担当。
课程 6	围绕渭华起义革命文物，结合革命文物保护利用要求。	使学生了解历史背景和文物价值，传承革命精神。
课程 7	围绕渭华起义武装斗争历史与国防教育，结合全民国防教育要求。	使学生了解渭华起义武装斗争历史，增强国防意识和爱国情怀。
备注：研学课程（7 门）：单节标准时长 60 分钟，需适配中小学生，采用情境体验、数字化推演、策略模拟、角色扮演、任务闯关、非遗、美育、国防教育等探究式教学形式。		

二、总体要求

1、史实与意识形态要求：所有课程内容严格依据中央党史和文献研究院、中共陕西省委党史研究室《渭华起义史》及纪念馆馆藏权威史料编制，须经区、市、省党史专家审核把关，史实准确，导向正确，杜绝历史虚无主义；严格遵守《中华人民共和国爱国主义教育法》《文物保护法》等法律法规，课程实施不得破坏文物本体、遗址原貌，落实文物安全、意识形态安全要求。

2、分众适配要求：针对党政干部、高校青年、中小学生不同群体认知规律，课程内容、难度、教学形式分层设计，区分学段设置教学目标、理论深度、史料难度、互动方式和评价标准，研学课程须形成小学、初中、高中三学段差异化教学指引，做到因材施教。

3、落地实用性要求：课程须与纪念地现有空间、开放条件和师资组织方式相适配，明确单场人数、师生配比建议、场地条件、时长、物料数量、布场撤场、复位要求和人员分工。全部成果应能由采购人经过培训后独立实施，不得仅提供概念方案、课程提纲或依赖供应商人员到场才能使用的成果。

4、创新性与庄重性要求：综合运用史料研读、情境体验、数字推演、策略模拟、角色任务、非遗体验、艺术表达和国防教育等方式，但互动机制必须服务

于教学目标。不得以简单游戏、视频播放、知识问答或通用模板替换课程研发，不得设置与革命历史语境明显不符的竞技、惩罚、娱乐化情节。

5、项目团队与专业协同要求：供应商须配置项目统筹、党史及革命史内容审校、课程研发、研学活动设计、视觉与物料设计、数字交互设计、试教组织和安全管理等职能。

三、思政课程开发具体要求

1、课程数量与标准时长：共开发 11 门标准化思政课程，其中党政机关干部 4 门、高校大学生 4 门、青少年 3 门。单门课程标准教学容量原则上为 3 小时，可依据采购人实际使用场景拆分为相互衔接的教学单元，但不得减少课程目标、教学内容和成果构成。

2、教学模式：落实“理论讲授＋史料实证＋现场教学＋互动研讨＋实践转化”五位一体教学模式。各课程应根据主题合理配置教学环节，明确现场教学点位、史料证据、互动任务和课后转化成果，不得将五种模式简单标签化。

3、单课成果包：每门课程须形成独立、完整、可执行的“一课一档”，至少包括：课程基本信息表及分众适配说明；三维教学目标、教学重点难点及课程思政融入点；180 分钟教学流程表，列明各环节时长、师生活动、场地、物料和评价方式；完整授课教案及教学讲义，包含讲解要点、过渡衔接、提问设计和互动组织说明；教学课件、学员学习单及必要的课后延伸材料；史料证据包、参考文献目录和重要史实来源标注；现场教学点位说明及场地替代方案；教学物料清单、人员配置建议和组织实施注意事项；过程性与结果性评价工具；应急预案及试讲修订记录。

四、研学课程开发具体要求

1、课程数量与标准时长：共开发 7 门特色研学课程，单门标准实施时长为 60 分钟。课程须突出探究性、互动性和实践性，与纪念地史料、旧址空间及中小学生研学教育需求深度结合。每门课程须提供小学、初中、高中三学段差异化教学指引，至少体现史料难度、任务复杂度、自主探究程度、成果形式和评价标准五个方面的差异，并分别配置必要的任务卡、学习单或评价材料。同一课程的三学段版本应目标衔接、难度递进。

2、单课成果包：每门研学课程至少包括课程基础信息、设计依据、三维育人目标、教学重难点、60 分钟流程时间线、完整执行脚本、师资岗位及职责、学员任务单、物料清单及制作规格、物料全生命周期管理说明、评价量规、安全预案处置方案、家校或校方沟通要点、课后延伸任务和试教修订记录。

3、互动机制实测：情境体验、数字推演、策略模拟、角色扮演和任务闯关等课程，须完成规则逻辑、时间节奏、物料数量、角色分工和复位流程测试。涉及分组对抗的，应同时设计合作共赢和价值复盘环节，避免以胜负结果替代历史理解。

4、安全应急：建立分级安全责任体系，区分一般、较大、重大事件处置流程，包含人员走失、受伤突发疾病、史实争议等专项处置方案，输出应急联络表、特殊学生台账模板。

五、成果审核与交付要求

1、成交供应商完成初稿后，须配合采购人提交党史专家开展史实、意识形态双重审核，根据审核意见完成修改完善，直至审核通过。

2、交付格式：提供可编辑文档、PDF 归档版两套完整电子成果；输出完整的项目成果汇编（电子版本）。

3、交付内容包含但不限于：标准化思政课程成果包 11 套；特色研学课程成果包 7 套；研学三学段适配材料 7 套；数字化虚拟推演成果 1 套；审校与试教验证档案 1 套；运行、物料和安全手册各 1 套；师资培训成果不少于 2 场；项目总结与验收档案 1 套；数字化成果库 1 套。

4、知识产权：项目全部成果知识产权归采购人所有，供应商不得擅自对外传播、售卖项目资料。

六、服务配套要求

1、供应商需提供成果解读服务，对纪念馆师资开展课程落地使用培训，讲解课程要点、史实边界、安全红线、应急处置要点。

2、2 年内，根据采购人实际使用反馈，提供成果微调优化服务。