

延安市特殊教育学校培智教学课件

采购项目

采 购 合 同

采购方：延安市特殊教育学校

供应商：西安联科美尚科技有限公司

日 期：2025年7月8日



采购人（全称）：延安市特殊教育学校

供应商（全称）：西安联科美尚科技有限公司

根据《中华人民共和国民法典》及其他有关法律、法规，遵循平等、自愿、公平和诚信的原则，双方就下述项目范围与相关服务事项协商一致，订立本合同。

一、概况

1. 合同名称：延安市特殊教育学校培智教学课件采购项目
2. 项目地点：延安市特殊教育学校
3. 项目交货期：合同签后 7 个工作日内完成交货及安装调试

二、产品明细情况

1. 配置清单及总价

序号	产品名称	品牌型号及规格参数	单位	数量	单价	金额
1	培智教学课件二年级	品牌:炫灿 型号:XC-PZJ-02 (培智教学课件二年级上册) 一、课件结合计算机基础课程特点和教学规律,对多媒体网络环境下特殊教育学校新课程互动式教学模式进行了深入的探究,而提出针对特殊儿童康复训练的治疗课件。采用课程互动式教学模式的形式对特殊儿童进行康复课程训练,引发孩子的学习兴趣、提高注意力、参与能力、增进学习效率,使孩子更好地、更容易地掌握所学内容,从而使孩子掌握新课程标准要求的各项能力。 二、适用范围:适用于语言发育迟缓、精神发育迟滞、孤独症自闭症、脑瘫等各类有生活障碍人群。 三、课件功能描述	套	1	118840 元	118840 元



①课件构建：课件以单元为的方式呈现，每单元下有不同的课程，课程通过学校生活、个人生活、家庭生活、自然与社会四个领域进行搭建，并有 5 个环节，分别是：课程内容、课程拓展、交互训练、图片、视频，力求通过形式多样的游戏活动对孩子进行康复训练，调动每一个孩子参与训练的兴趣和积极性。

②课程内容：包括学校生活、个人生活、家庭生活、自然与社会不同场景下主要遇到的人和物与事件结合，通过多媒体向孩子们进行展示，从而培养锻炼孩子的一些最基本的逻辑思维常识。课程内容以单元形式呈现，教师教完内容后，整合知识成单元活动任务，让孩子运用所学知识进行活动实践，从而把知识转化为服务现实生活的能力。

③课程拓展：通过人机交互让孩子对课程内容复习并延伸，得到有效的练习和拓展学习。

④交互训练：课件通过孩子喜好的连一连、拖一拖、点一点、找一找、写一写、以及多种图片和视频等方式呈现，表现方式适合儿童的思维特点，同时能对课程中四个模块内容进行反复训练，老师可以通过该训练来大致判断孩子对当前内容的掌握情况。

⑤课件内容丰富、生动、实用，交互性强。其中游戏、图片、视频的总量不少于资源总数量的 60%。操作界面简洁明了，方便教师使用。

⑥课件注重儿童的能力培养，包含了提高注意能力、观察能力、辨别能力、比较能力、排序能力、分类能力、判断能力、推理能力、联想能力、手眼协调能力等等。

⑦课件可适用于 Windows 操作课件，开机即可启动，保障教师能通过简单的培训即可熟练操作本套课件。

四、教学方案

1.生活数学交互式康复训练课件

①生活离不开数学，数学也离不开生活，尤其是培智孩子。数学知识是从现实世界中抽象出来的，它源于生活，高于生活，同时又为生活实际服务，因此，对培智孩子的培智数学教学必须要联系培智孩子的生活实际，改变刻板的学习方式，这也是本课件教学中的目标之一。在培智数学课堂教学中从引导探究、操作实践等几方面优化学习方式，努力挖掘生活素材，寻找培智数学知识与孩子生活的整合点，让培智数学更加生活化，在孩子体验数学，运用数学的过



	程中提高学习数学，运用数学的基本能力。 ②本课件课程内容致力于拓展生活空间，体验知识的生活背景，任何知识均来源于生活，寓于生活，用于生活，培智数学知识也不例外。在培智数学教学活动中如何将生活中的数学知识简约地展现在孩子面前，让孩子亲自体验到培智数学知识的来龙去脉，是孩子牢固掌握知识的前提条件。 ③本课件根据对应孩子的特点以及接受能力，通过点一点，练一练，圈一圈，涂一涂等学法，引导孩子动脑，动口，动手，把抽象的数学知识变成直观、生动、有趣的物象，结合多媒体和各种教具，适时运用情境教学法，激发孩子兴趣，使孩子走快乐的数学世界。 ④主要学习内容如下： 1). 认识数字 0、6-10，会数、认、读、写数字 0、6-10。 2). 学习进行大小、高矮、长短、粗细的比较。 3). 能够在 3 种物品间，将物品进行一定比较后排序。 2.生活语文交互式康复训练课件 课件通过教育与训练，使智力残疾孩子学习和初步掌握个人生活、社会生活、基本知识和实际技能，认识自己身体和周围的事物，明白个人与家庭、学校和社会的关系；掌握个人自理生活的技能，初步掌握处理家庭生活、进入社会生活及从事简单劳动的技能，并能运用这些技能解决生活中遇到的问题；初步养成有规律的生活习惯、培养乐观进取的精神、与人合作的态度和良好的品格，以适应日常生活和进入社会的需要。主要学习内容如下： 1).通过我会读、我会听、我会写字词句等方式，让孩子学习词语、生字、句子。 2).课件中的语音，让孩子注意倾听，得到老师的指令，并说出相关句子词语，能简单写出一些笔画顺序。 3).通过视频、音频的方式，给孩子呈现出相应场景，让孩子了解词语句子的含义。 4).课程延伸、交互训练丰富锻炼孩子的情感及价值观。 5).通过字词的发音、书写，让孩子学会观察，能将词语与场景进行匹配。 6).通过字词的含义，让孩子了解健康生活、家庭观念、传统节日、			
--	--	--	--	--



	自然生物的概念，养成一些好习惯，并如学到的字词句一样行动起来，体验生活，感受生活。 3.生活适应交互式康复训练课件 课程内容选自于生活或与生活实际密切相关的内容，如个人卫生、穿衣、吃饭等。日常生活活动是训练孩子独立生活而每天必须反复进行的、最基本的、具有共性的动作，同时可以使孩子的社会适应能力得到发展。并采用引导式教育，它是一种与智障孩子在一起的集体的、游戏式的综合教育方法，是在轻松、愉快的集体环境下通过教学互动，利用认识、感觉、思维的积极活动增强对生活的认知，这主要是针对生活知识的学习。主要学习内容如下： 学校生活 1).了解升学前后的区别，争做新学期好学生。 2).学会在学校交朋友，并能知道自己朋友的信息。 3).认识少先队员，并以少先队员为榜样，积极参加各类校园活动。 个人生活 1).了解和认识肉蛋奶，能简单表述出自己一日三餐都有哪些食物，学会健康饮食，不挑食。 2).学会穿衣穿鞋，戴手套戴帽子，知道不同衣物的种类。 家庭生活 1).了解家人间的关系，并学习传统节日，体验阖家团圆的氛围。 社区生活 了解社区的概念，知道家庭住址，认识邻居，能够跟邻居礼貌打招呼。 节日 知道自己是中国人，并能以中国人为骄傲，了解新年，知道新年是中国的传统节日和习俗。 五、硬件组成 1.便携式 U 盘，内含课程软件课件。 2.课程配套教具（3 箱）： *生活数学：①数学卡片、②数数用具：水果蔬菜模型、小圆片、小			
--	---	--	--	--



棒、③加减法算数卡、④串珠等 *生活语文：①拼音字卡、②拼音词卡、③词语卡、④句子卡、⑤填空卡、⑥图文卡、⑦田字格卡、⑧奖励贴纸 *生活适应：①教具图卡：场景类、实物类、安全教育类、提示标识类等；②动手训练：场景手工类、场景小游戏；③奖励贴纸；④节日贺卡、装饰；⑤实物模型等。针对学校局域网络进行布局，可根据班级数量提供使用软件，可满足所有同样年级段的班级应用。（培智教学课件二年级下册）一、课件结合计算机基础课程特点和教学规律，对多媒体网络环境下特殊教育学校新课程互动式教学模式进行了深入的探究，而提出针对特殊儿童康复训练的治疗课件。采用课程互动式教学模式的形式对特殊儿童进行康复课程训练，引发孩子的学习兴趣、提高注意力、参与能力、增进学习效率，使孩子更好地、更容易地掌握所学内容，从而使孩子掌握新课程标准要求的各项能力。 二、适用范围：适用于语言发育迟缓、精神发育迟滞、孤独症自闭症、脑瘫等各类有生活障碍人群。 三、课件功能描述 ①课件构建：课件以单元为的方式呈现，每单元下有不同的课程，课程通过学校生活、个人生活、家庭生活、自然与社会四个领域进行搭建，并有 5 个环节，分别是：课程内容、课程拓展、交互训练、图片、视频，力求通过形式多样的游戏活动对孩子进行康复训练，调动每一个孩子参与训练的兴趣和积极性。 ②课程内容：包括学校生活、个人生活、家庭生活、自然与社会不同场景下主要遇到的人和物与事件结合，通过多媒体向孩子们进行展示，从而培养锻炼孩子的一些最基本的逻辑思维常识。课程内容以单元形式呈现，教师教完内容后，整合知识成单元活动任务，让孩子运用所学知识进行活动实践，从而把知识转化为服务现实生活的能力。 ③课程拓展：通过人机交互让孩子对课程内容复习并延伸，得到有效的练习和拓展学习。 ④交互训练：课件通过孩子喜好的连一连、拖一拖、点一点、找一找、写一写、以及多种图片和视频等方式呈现，表现方式适合儿童的思维特点，同时能对课程中四个模块内容进行反复训练，老师可以通过该训练来大致判断孩子对当前内容的掌握情况。				
--	--	--	--	--



⑤课件内容丰富、生动、实用，交互性强。其中游戏、图片、视频的总量不少于资源总数量的 60%。操作界面简洁明了，方便教师使用。

⑥课件注重儿童的能力培养，包含了提高注意能力、观察能力、辨识能力、比较能力、排序能力、分类能力、判断能力、推理能力、联想能力、手眼协调能力等等。

⑦课件可适用于 Windows 操作课件，开机即可启动，保障教师能通过简单的培训即可熟练操作本套课件。

四、教学方案

1.生活数学交互式康复训练课件

①生活离不开数学，数学也离不开生活，尤其是培智孩子。数学知识是从现实世界中抽象出来的，它源于生活，高于生活，同时又为生活实际服务，因此，对培智孩子的培智数学教学必须要联系培智孩子的生活实际，改变刻板的学习方式，这也是本课件教学中的目标之一。在培智数学课堂教学中从引导探究、操作实践等几方面优化学习方式，努力挖掘生活素材，寻找培智数学知识与孩子生活的整合点，让培智数学更加生活化，在孩子体验数学，运用数学的过程中提高学习数学，运用数学的基本能力。

②本课件课程内容致力于拓展生活空间，体验知识的生活背景，任何知识均来源于生活，寓于生活，用于生活，培智数学知识也不例外。在培智数学教学活动中如何将生活中的数学知识简约地展现在孩子面前，让孩子亲自体验到培智数学知识的来龙去脉，是孩子牢固掌握知识的前提条件。

③本课件根据对应孩子的特点以及接受能力，通过点一点，练一练，圈一圈，涂一涂等学法，引导孩子动脑，动口，动手，把抽象的数学知识变成直观、生动、有趣的物象，结合多媒体和各种教具，适时运用情境教学法，激发孩子兴趣，使孩子走快乐的数学世界。

④主要学习内容如下：

- 1). 了解数字 2、3、4、5 的组合及拆解。
- 2). 对时间具备初步概念，知道一天不同时间应该做什么事情。

2.生活语文交互式康复训练课件

课件通过教育与训练，使智力残疾孩子学习和初步掌握个人生活、社会生活、基本知识和实际技能，认识自己身体和周围的事物，明



	白个人与家庭、学校和社会的关系；掌握个人自理生活的技能，初步掌握处理家庭生活、进入社会生活及从事简单劳动的技能，并能运用这些技能解决生活中遇到的问题；初步养成有规律的生活习惯、培养乐观进取的精神、与人合作的态度和良好的品格，以适应日常生活和进入社会的需要。主要学习内容如下： 1)通过我会读、我会听、我会写字词句等方式，让孩子学习词语、生字、句子。 2)课件中的语音，让孩子注意倾听，得到老师的指令，并说出相关句子词语，能简单写出一些笔画顺序。 3)通过视频、音频的方式，给孩子呈现出相应场景，让孩子了解词语句子的含义。 4)课程延伸、交互训练丰富锻炼孩子的情感及价值观。 5)通过字词的发音、书写，让孩子学会观察，能将词语与场景进行匹配。 6)通过字词的含意，让孩子了解健康生活、家庭观念、传统节日、自然生物的概念，养成一些好习惯，并如学到的字词句一样行动起来，体验生活，感受生活。 3.生活适应交互式康复训练课件 课程内容选自于生活或与生活实际密切相关的内容，如个人卫生、穿衣、吃饭等。日常生活活动是训练孩子独立生活而每天必须反复进行的、最基本的、具有共性的动作，同时可以使孩子的社会适应能力得到发展。并采用引导式教育，它是一种与智障孩子在一起的集体的、游戏式的综合教育方法，是在轻松、愉快的集体环境下通过教学互动，利用认识、感觉、思维的积极活动增强对生活的认知，这主要是针对生活知识的学习。主要学习内容如下： 学校生活 1)学会爱护和保护校园环境，了解值日生的概念及行为。 2)能够积极参与学校丰富多彩的活动。 个人生活 1)知道身体各部位不舒服的信号，懂得像老师、父母进行表述。 2)知道一日三餐，能按时吃三餐。			
--	---	--	--	--



3).了解和认识各类饮品,能知道不同的饮品如何饮用,学会健康饮食。

4).能够自主收拾餐具,逐步锻炼自主吃饭的自理能力。

家庭生活:学习和了解家内的家具和家用电器,知道正确的使用方式,学会在家保护自己的安全。

社区生活:了解社区的概念,知道家庭住址,能够在日常生活中积极参与并体验社区活动,知道公共设施的作用。

节日:了解三八妇女节、五一劳动节的概念,能积极参与节日活动。

五、硬件组成

1.便携式U盘,内含课程软件课件。

2.课程配套教具(3箱):

*生活数学:①数学卡片、②数数用具:水果蔬菜模型、小圆片、小棒、③加减法算数卡、④串珠等

*生活语文:①拼音字卡、②拼音词卡、③词语卡、④句子卡、⑤填空卡、⑥图文卡、⑦田字格卡、⑧奖励贴纸

*生活适应:①教具图卡:场景类、实物类、安全教育类、提示标识类等;②动手训练:场景手工类、场景小游戏;③奖励贴纸;④节日贺卡、装饰;⑤实物模型等。针对学校局域网络进行布局,可根据班级数量提供使用软件,可满足所有同样年级段的班级应用。

配件:交流辅具-卡片式电子沟通板适用人群:用于儿童自闭症人群、智力障碍人群、发育迟缓人群等语言沟通交流障碍的功能障碍者。

1.录音:用户可自选卡片进行录音,所录声音不随电池用尽或关机而消失。再次录音会覆盖该位置原有储存,本机储存芯片总录音时长为不少于16分钟。(4层页面设计)

2.模式:共分为四种模式,模式一:12键模式,模式二:4键模式,模式三:2键模式,模式四:1键模式。

3.沟通卡:配置不少于50张沟通卡片,插入卡片即可使用。

4.页面所在层设置:根据不同学生的需求我们可以设置录音和放音的所在层,页面上指示灯1/2/3/4分别对应4层页面。

5.沟通图库:配置沟通图库优盘,专业的图库数量不少于2000份,便于老师制作个性化的沟通卡。



	6.特殊开关模式：本机可使用 3.5mm 标准插头的特殊开关，按压特殊开关进行沟通，为肢体不便人士提供便利。 7.巡检成句模式：插好特殊开关，按特殊按钮，进入巡检成句模式，本机开始顺序播报， 播报过程中，根据听到的想要表达的声音播报按压特殊开关，全部播报完毕后，本机按照使用者所选（特殊按钮选择位置顺序）组成整句，再次播报。 8.本沟通板可外接耳机或功放，以适用不同障碍人士要求使用。 配置：沟通板一台：沟通板面不小于 9.6 英寸；沟通卡不少于 50 张；特殊开关一台。 ★交流辅具-卡片式电子沟通板用户界面要求：按照《GB/T 28922-2012 残疾人辅助器具日常生活的环境控制课件》标准检测，环境控制课件应满足特定用户指令的功能要求，所用方式应满足感觉、认知障碍者的需求（须提供第三方检验检测机构依据上述标准检测并合格的检测报告佐证，检测报告中须标注检验检测机构资质认定标志 CMA 有效，检测报告扫描件盖投标人公章有效）。 ★交流辅具-卡片式电子沟通板用户界面要求：按照《GB/T 28922-2012 残疾人辅助器具日常生活的环境控制课件》标准检测，如果中央单元给出多种访问方式，则不论用户使用哪种访问方式（如，触摸屏，开关），课件所有功能应可运行（须提供第三方检验检测机构依据上述标准检测并合格的检测报告佐证，检测报告中须标注检验检测机构资质认定标志 CMA 有效，检测报告扫描件盖投标人公章有效）。				
2	培智教学 课件四年 级 品牌: 培智 型号: XC-PZJ-01 （培智教学课件四年级上）：一、课件结合计算机基础课程特点和教学规律，对多媒体网络环境下特殊教育学校新课程互动式教学模式进行了深入的探究，而提出针对特殊儿童康复训练的治疗系统。采用课程互动式教学模式的形式对特殊儿童进行康复课程训练，引发孩子的学习兴趣、提高注意力、参与能力、增进学习效率，使孩子更好地、更容易地掌握所学内容，从而使孩子掌握新课程标准要求的各项能力。 二、适用范围：适用于语言发育迟缓、精神发育迟滞、孤独症自闭症、脑瘫等各类有生活障碍人群。 三、课件功能描述	套	1	118840 元	118840 元



①课件构建：课件以单元为的方式呈现，每单元下有不同的课程，课程采用教师标准发音，保证课程的准确性，课程含有 5 个环节，分别是：课程内容、课程拓展、交互训练、图片、视频，力求通过形式多样的游戏活动对孩子进行康复训练，调动每一个孩子参与训练的兴趣和积极性。 ②课件内容：是一二三年级课程的升华，进一步提升孩子的认知能力，通过多媒体向孩子们进行展示，从而提升锻炼孩子的逻辑思维常识。课程内容以单元形式呈现，教师教完内容后，整合知识成单元活动任务，让孩子运用所学知识进行活动实践，从而把知识转化为服务现实生活的能力。 ③课程拓展：通过人机交互让孩子对课程内容复习并延伸，得到有效的练习和拓展学习。 ④交互训练：课件通过孩子喜好的连一连、拖一拖、点一点、找一找、写一写、以及多种图片和视频等方式呈现，表现方式适合儿童的思维特点，同时能对课程中四个模块内容进行反复训练，老师可以通过该训练来大致判断孩子对当前内容的掌握情况。 ⑤课件内容丰富、生动、实用，交互性强。其中游戏、图片、视频的总量不少于资源总数量的 60%。操作界面简洁明了，方便教师使用。 ⑥课件注重儿童的能力培养，包含了提高注意能力、观察能力、辨别能力、比较能力、排序能力、分类能力、判断能力、推理能力、联想能力、手眼协调能力等等。 ⑦课件可适用于 Windows 操作系统，开机即可启动，保障教师能通过简单的培训即可熟练操作本套系统。				
四、教学方案 1.生活数学交互式康复训练课件 ①生活离不开数学，数学也离不开生活，尤其是培智孩子。数学知识是从现实世界中抽象出来的，它源于生活，高于生活，同时又为生活实际服务，因此，对培智孩子的培智数学教学必须要联系培智孩子的生活实际，改变刻板的学习方式，这也是本课件教学中的目标之一。在培智数学课堂教学中从引导探究、操作实践等几方面优化学习方式，努力挖掘生活素材，寻找培智数学知识与孩子生活的整合点，让培智数学更加生活化，在孩子体验数学，运用数学的过程中提高学习数学，运用数学的基本能力。 ②本课件课程内容致力于拓展生活空间，体验知识的生活背景，任何知识均来源于生活，寓于生活，用于生活，培智数学知识也不例外。在培智数学教学活动中如何将生活中的数学知识简约地展现在孩子面前，让孩子亲自体验到培智数学知识的来龙去脉，是孩子牢				



	固掌握知识的前提条件。 ③本课件根据对应孩子的特点以及接受能力，通过点一点，练一练，圈一圈，涂一涂等学法，引导孩子动脑，动口，动手，把抽象的数学知识变成直观、生动、有趣的物象，结合多媒体和各种教具，适时运用情境教学法，激发孩子兴趣，使孩子走快乐的数学世界。 ④主要学习内容如下： 1). 了解左右上下的概念，利用日常生活中的例子，感受到数学与生活的密切联系。 2). 能够将数字进行排列，通过观察、比较以及游戏，能积极主动地参与教学活动，体验数学学习的乐趣。 3). 学习数字 11-20，并了解数字 11-20 的组成，并能计算数字 20 以内数字的不退位加减法。 4). 学习认识人民币，了解 1 元、5 元、10 元、20 元直接的转换及加减。 2.生活语文交互式康复训练课件 课件通过教育与训练，使智力残疾孩子学习和初步掌握个人生活、社会生活、基本知识和实际技能，认识自己身体和周围的事物，明白个人与家庭、学校和社会的关系；掌握个人自理生活的技能，初步掌握处理家庭生活、进入社会生活及从事简单劳动的技能，并能运用这些技能解决生活中遇到的问题；初步养成有规律的生活习惯、培养乐观进取的精神、与人合作的态度和良好的品格，以适应日常生活和进入社会的需要。主要学习内容如下： 1).通过我会读、我会听、我会写字词句等方式，让孩子学习词语、生字、句子。 2).课件中的语音，让孩子注意倾听，学会聆听，不随意插话。得到老师的指令，并说出相关句子词语，能简单写出一些汉字。 3).通过视频、音频的方式，给孩子呈现出相应场景，让孩子了解词语句子的含义，并能将词语与场景进行匹配。 4).课件延伸、交互训练丰富锻炼孩子的情感及价值观。 5).通过字词的发音、书写，让孩子学会观察，通过学会的生字能自己组词，并能结合场景进行简单描述，说出句子。 3.生活适应交互式康复训练课件 课件内容选自于生活或与生活实际密切相关的内容，如个人卫生、穿衣、吃饭等。日常生活活动是训练孩子独立生活而每天必须反复进行的、最基本的、具有共性的动作，同时可以使孩子的社会适应能力得到发展。并采用引导式教育，他是一种与智障孩子在一起的集体的、游戏式的综合教育方法，是在轻松、愉快的集体环境下通过教学互动，利用认识、感觉、思维的积极活动增强对生活的认知。				
--	--	--	--	--	--



这主要是针对生活知识的学习。主要学习内容如下：

- 1).能自主穿外套，系鞋带，锻炼自理能力。
- 2).知道饮食安全，不乱吃东西，吃干净新鲜的食物。
- 3).学习了解不同职业，能说出自己知道的职业，知道自己的父母是什么职业。
- 4).养成健康的作息规律，会认识时间，知道什么时间做什么事情。
- 5).知道祖国的风景名胜，并能表述自己去过哪里，认识五十六个民族，了解不同民族不同习俗的概念。
- 6).了解传统美德故事，认识民族英雄

五、硬件组成

- 1.便携式U盘，内含课程课件一套。

2.课程配套教具（3箱）：

*生活数学：①数学卡片、②数数用具：水果蔬菜模型、小圆片、小棒、③加减法算数卡、④串珠、⑤钱币模型等

*生活语文：①拼音字卡、②拼音词卡、③词语卡、④句子卡、⑤填空卡、⑥图文卡、⑦田字格卡、⑧奖励贴纸

*生活适应：①教具图卡：场景类、实物类、安全教育类、提示标识类等；②动手训练：场景手工类、场景小游戏；③奖励贴纸；④节日贺卡、装饰；⑤实物模型等。

（培智教学课件四年级下）：一、课件结合计算机基础课程特点和教学规律，对多媒体网络环境下特殊教育学校新课程互动式教学模式进行了深入的探究，而提出针对特殊儿童康复训练的治疗课件。采用课程互动式教学模式的形式对特殊儿童进行康复课程训练，引发孩子的学习兴趣、提高注意力、参与能力、增进学习效率，使孩子更好地、更容易地掌握所学内容，从而使孩子掌握新课程标准要求的各项能力。

二、适用范围：适用于语言发育迟缓、精神发育迟滞、孤独症自闭症、脑瘫等各类有生活障碍人群。

三、课件功能描述

①课件构建：课件以单元为的方式呈现，每单元下有不同的课程，课程采用教师标准发音，保证课程的准确性，课程含有5个环节，分别是：课程内容、课程拓展、交互训练、图片、视频，力求通过形式多样的游戏活动对孩子进行康复训练，调动每一个孩子参与训练的兴趣和积极性。

②课程内容：是一二三年级课程的升华，进一步提升孩子的认知能力，通过多媒体向孩子们进行展示，从而提升锻炼孩子的逻辑思维



常识。课程内容以单元形式呈现,教师教完内容后,整合知识成单元活动任务,让孩子运用所学知识进行活动实践,从而把知识转化为服务现实生活的能力。

③课程拓展:通过人机交互让孩子对课程内容复习并延伸,得到有效的练习和拓展学习。

④交互训练:课件通过孩子喜爱的连一连、拖一拖、点一点、找一找、写一写、以及多种图片和视频等方式呈现,表现方式适合儿童的思维特点,同时能对课程中四个模块内容进行反复训练,老师可以通过该训练来大致判断孩子对当前内容的掌握情况。

⑤课件内容丰富、生动、实用,交互性强。其中游戏、图片、视频的总量不少于资源总数量的60%。操作界面简洁明了,方便教师使用。

⑥课件注重儿童的能力培养,包含了提高注意能力、观察能力、辨别能力、比较能力、排序能力、分类能力、判断能力、推理能力、联想能力、手眼协调能力等等。

⑦课件可适用于 Windows 操作系统,开机即可启动,保障教师能通过简单的培训即可熟练操作本套系统。

四、教学方案

1.生活数学交互式康复训练课件

①生活离不开数学,数学也离不开生活,尤其是培智孩子。数学知识是从现实世界中抽象出来的,它源于生活,高于生活,同时又为生活实际服务,因此,对培智孩子的培智数学教学必须要联系培智孩子的生活实际,改变刻板的学习方式,这也是本系统教学中的目标之一。在培智数学课堂教学中从引导探究、操作实践等几方面优化学习方式,努力挖掘生活素材,寻找培智数学知识与孩子生活的整合点,让培智数学更加生活化,在孩子体验数学,运用数学的过程中提高学习数学,运用数学的基本能力。

②本课件课程内容致力于拓展生活空间,体验知识的生活背景,任何知识均来源于生活,寓于生活,用于生活,培智数学知识也不例外。在培智数学教学活动中如何将生活中的数学知识简约地展现在孩子面前,让孩子亲自体验到培智数学知识的来龙去脉,是孩子牢固掌握知识的前提条件。

③本课件根据对应孩子的特点以及接受能力,通过点一点,练一练,圈一圈,涂一涂等学法,引导孩子动脑,动口,动手,把抽象的数



学知识变成直观、生动、有趣的物象，结合多媒体和各种教具，适时运用情境教学法，激发孩子兴趣，使孩子走快乐的数学世界。

④主要学习内容如下：

- 1). 了解快慢远近的概念，利用日常生活中的例子，感受到数学与生活的密切联系。
- 2). 能够认识圆形等图形，并通过图形组合游戏，能积极主动地参与教学活动，体验数学学习的乐趣。
- 3). 能够计算数字 1-9 的任意加法。
- 4). 学习认识钟表，知道表盘的组成，一些时间点应该做什么事情。
- 5). 在日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识，经验和方法解决问题，能对简单的几何体进行简单的分类。
- 6). 让孩子用数来表达自己的思想和交流自己的见解，不仅加深了对数概念的理解，又对身边处处有数学的体会有了进一步的加深，也使孩子获得了使用数学的一种成功体验，激发了积极的数学情感。

2.生活语文交互式康复训练课件

课件通过教育与训练，使智力残疾孩子学习和初步掌握个人生活、社会生活、基本知识和实际技能，认识自己身体和周围的事物，明白个人与家庭、学校和社会的关系；掌握个人自理生活的技能，初步掌握处理家庭生活、进入社会生活及从事简单劳动的技能，并能运用这些技能解决生活中遇到的问题；初步养成有规律的生活习惯、培养乐观进取的精神、与人合作的态度和良好的品格，以适应日常生活和进入社会的需要。主要学习内容如下：

- 1).通过我会读、我会听、我会写字词句等方式，让孩子学习词语、生字、句子。
- 2).课件中的语音，让孩子注意倾听，学会聆听，不随意插话。得到老师的指令，并说出相关句子词语，能简单写出一些汉字。
- 3).通过视频、音频的方式，给孩子呈现出相应场景，让孩子了解词语句子的含义，并能将词语与场景进行匹配。
- 4).课程延伸、交互训练丰富锻炼孩子的情感及价值观。
- 5).通过字词的发音、书写，让孩子学会观察，通过学会的生字能自



己组词，并能结合场景进行简单描述，说出句子。

3.生活适应交互式康复训练系统

课件内容选自于生活或与生活实际密切相关的内容，如个人卫生、穿衣、吃饭等。日常生活活动是训练孩子独立生活而每天必须反复进行的、最基本的、具有共性的动作，同时可以使孩子的社会适应能力得到发展。并采用引导式教育，他是一种与智障孩子在一起的集体的、游戏式的综合教育方法，是在轻松、愉快的集体环境下通过教学互动，利用认识、感觉、思维的积极活动增强对生活的认知，这主要是针对生活知识的学习。主要学习内容如下：

- 1).能在大人的简单帮助下，自主洗头、洗澡，锻炼自理能力。
- 2).知道电话种类，能够简单拨打电话。
- 3).学习了解家庭更多成员，知道一些近亲的称谓，并能主动有礼貌的进行问候。
- 4).了解社区服务人员及相关安全标识。
- 5).知道祖国民间艺术物品，并喜爱祖国传统文化。

五、硬件组成

1.便携式U盘，内含课件1套。

2.课程配套教具（3箱）：

*生活数学：①数学卡片、②数数用具：水果蔬菜模型、小圆片、小棒、③加减法算数卡、④串珠、⑤钱币模型等

*生活语文：①拼音字卡、②拼音词卡、③词语卡、④句子卡、⑤填空卡、⑥图文卡、⑦田字格卡、⑧奖励贴纸

*生活适应：①教具图卡：场景类、实物类、安全教育类、提示标识类等；②动手训练：场景手工类、场景小游戏；③奖励贴纸；④节日贺卡、装饰；⑤实物模型等。针对学校局域网络进行布局，可根据班级数量提供使用软件，可满足所有同样年级段的班级应用。

配件：感知综合训练组件-本产品可以进行感知综合训练，感知触角分别为动物、数字、水果纽扣、形状、分解组合、感知触觉、孔触觉和圆点触角，在游戏的过程中，激发学生的视觉、触觉感知和听觉意识，提升学生的综合感知能力。

1、感知综合训练组件包含不少于八个感知触角，材料为100%涤纶，



	超柔短绒。 2、直径 1500mm±3%，高 530mm±3% (从底部到顶部)。 3、感知综合训练组件重量不小于 4 斤。 4、动物触角：触角中可以隐藏并发现不少于 4 种动物，锻炼学生的记忆及颜色认知能力。 5、数学触角：触角中可以把实际形状同它的外轮廓匹配起来，增加数字学习的趣味性。 6、分解组合触角：可以把触角进行分解和组合。 7、形状触角：用魔术粘的形式，把实际形状同它的轮廓匹配起来，锻炼学生的颜色及几何形状分辨能力。 8、水果触角：凭借水果中的响纸不同声音，学生可以把水果放到不少于 4 个不同的口袋中，并能进行颜色匹配。 9、纽扣触角：可以联系扣上和解开纽扣。 10、感知触觉触角：触角表面有不少于 6 张柔软不同的表面材料，锻炼学生的感知触觉能力。 11、孔触角：在触角上有不少于 5 个不同大小和深度的洞，学生可以进行触摸感知游戏。 12、触角上有不少于 20 个触角圆点可以发声，同一触角上的圆点可以发出不同的声响。 ★感知综合训练组件缝绗拼缝及布绒牢度要求：依据《GB/T 9832-2007 毛绒、布制玩具》标准检测，产品的缝绗拼缝及布绒材料应牢固，按照标准拉力测试后不能破裂（须提供第三方检验检测机构依据上述标准检测并合格的检测报告，检测报告中须标注检验检测机构资质认定标志 CMA 有效，检测报告扫描件盖投标人公章有效）。 ★感知综合训练组件功能性要求：依据《GB/T 9832-2007 毛绒、布制玩具》标准检测，产品应符合设计规定的外观及使用功能（须提供第三方检验检测机构依据上述标准检测并合格的检测报告，检测报告中须标注检验检测机构资质认定标志 CMA 有效，检测报告扫描件盖投标人公章有效）。				
合计金额 (大写)：贰拾叁万柒仟陆佰捌拾元整		小写：¥237680 元			



2. 本合同总价即为一次性报价(含税), 不受市场价变化或实际工作量变化的影响。合同价格包含所提供货物的设计、制造、出厂检测、工厂检验和监造、培训、运输、保险、装卸、施工现场技术服务、二次运输费用, 设备现场保管费用、安装、备品备件、检测和维修专用工具、应缴纳税费、伴随服务费、售后服务、购置相关税费、等因开展本项目所涉及的一切相关费用在内。

三、结算方式

1. 结算单位: 银行转账, 由采购人负责结算。在付款前, 供应商必须开具与合同金额相应的发票给采购人。

2. 付款方式: 安装完成后正常使用, 乙方按合同总价汇入甲方单位账户 3%的质保金 (大写): 柒仟壹佰叁拾壹元 (小写: ¥7131 元)。一年期满后产品无异议甲方支付乙方质保金 (大写): 柒仟壹佰叁拾壹元 (小写: ¥7131 元)。

四、质保期限

质保期: 项目验收合格之日起 1 年。

五、项目实施地点

采购人指定地点。

六、运输、安装、调试要求

1、供应商根据产品特性, 自行选择运输及包装方式, 承担一切运输费用, 包括从生产厂到采购人指定交货地点所需的装卸、运输(含保险费)安装调试及其他一切费用。

2、由供应商负责运输、安装、调试。货物到现场后, 供应商与采购人共同对其外观进行验收。供应商应对所供合同货物进行妥善包装, 使之能承受所采用



的运输条件，确保货物不受任何损伤或损坏。

3、供应商应在合同规定的交货期内完成该项工作。如因供应商责任而造成延期，每超过一天按合同总价款的（1%）支付采购人误期赔偿金，直至交货或提供服务结束为止，所有因延期而产生的费用由供应商承担。超过三日未供货，采购人有权解除合同，供应商应支付合同点价格 30%违约金。

4、安装和调试期间所发生的费用均由供应商负责。

5、供应商应对安装调试、整改等实施过程的安全负责，如发生人身伤亡、财产损失的由供应商负责解决并承担全部责任。

七、技术支持

1、供应商应提供可承担维修职能的公司、全资分公司或办事处，并驻守多名维护技术人员，并提供地点、联系人及联系电话，随时解答各种疑问。

2、现场服务，质保期内维修费用含在合同总价中，提供终身维修（护）。在质量保证期内发生重大故障，维修工程师抵达现场时间 12 小时，3 个工作日内无法恢复的故障提供免费更换服务。产品实行“三包”，并承担由此产生的包装、运输等的一切费用。

3、质保期内每年两次免费上门维护，回访。

4、对于存在质量问题或者短少的产品，供应商应在接到采购人的通知 2 个日历日内负责修复，调换、重新制作或补齐。

5、提供质保期内全年 7×24 小时的技术咨询服务。供应商怠于或无法提供技术支持的，采购人有权委托第三方处理，由此产生的费用和后果由供应商负责，费用直接从应付款或质保金中扣除。供应商指定的项目总协调人必须是供应商公司管理层人员。因供应商的人员变更原因所造成的任何项目质量、进度滞后的后



果，由供应商承担。

6、供应商在项目实施过程中，质量保障人员、资源不足或者执行不力，给项目质量带来的风险超出采购人认定的允许范围时，采购人可终止本项目的合作并进行索赔。

八、技术培训

1、供应商应告知采购人产品的使用、维护、保养等有关注意事项，并根据招投标文件要求对采购人人员进行培训，培训费用由供应商承担。

2、在产品正常使用寿命内发生的任何产品质量问题，供应商应当于接到采购人通知后 4 小时内赶到现场，并及时予以解决。

九、质量保证

1、供应商提供的产品及材料必须保证质量可靠，为市场最新或主流产品，进货渠道正常，配置合理齐全，应全面满足招标文件的要求，招标文件未明确要求的內容，供应商须按招标产品主流标准配置或以采购人的补充要求为准。所供产品工艺质量应严格按国家最新发布的规范标准执行，如发生质量问题由供应商承担全部责任。

2、供应商应保证所有产品的完好无损包括配套包装，如有缺漏、损坏，由供应商负责调换、补齐或赔偿。

3、采购人使用产品过程中因产品质量、产品缺陷及安装质量等造成人身伤亡、财产损失的，由供应商负责解决并承担全部责任。

4、对于存在质量问题或者短少的产品，供应商应在接到采购人的通知 2 个日历日内负责修复，调换、重新制作或补齐。



5、在最终验收后的质量保证期内，供应商应对设计、工艺或材料等的缺陷而产生的故障负责（负责解决并承担全部费用）。质保期满后如出现此类问题亦应负责。

6、供应商及所投产品的生产厂商应承诺质保期、维保期的售后服务条款（包括具体的服务内容、故障响应时间、响应方式、维修措施及时限、维护响应计划等方面），未提供任何质保期、维保期的售后服务条款或提供的内容不实的以不实质性满足招标文件要求对待。

7、对于未按约定提供质保服务的供应商或违约的供应商，采购人将拒绝其参加采购人单位的政府采购项目。且采购人有权委托第三方进行维修，所产生的费用由供应商承担，采购人有权从质保金中直接扣除，不足部分应由供应商支付。

十、保密

对工作中了解到的采购人的技术、机密等进行严格保密，不得向他人泄漏。
本合同的解除或终止不免除供应商应承担的保密义务。

十一、知识产权

供应商应对所供产品具有或已取得合法知识产权，供应商应保证所供产品及服务不会出现因第三方提出侵犯其专利权、商标权或其它知识产权而引发法律或经济纠纷，否则由供应商负责解决并承担全部责任；如因此影响到采购人的正常使用，采购人有权单方解除本合同，供应商应无条件向采购人退回已收取的全部合同价款，给采购人造成损失的，由供应商一并赔偿。

十二、合同争议的解决

合同执行中发生争议的，当事人双方应协商解决。协商达不成一致时，可向



甲方所在地人民法院提请诉讼。

十三、不可抗力情况下的免责约定

双方约定不可抗力情况指：双方不可预见、不可避免、不可克服的客观情况，但不包括双方的违约或疏忽。这些事件包括但不限于：战争、严重火灾、洪水、台风、地震等。

十四、违约责任

1、供应商应按照合同规定的期限完成供货及安装、调试、验收，若不能按期完成，情节严重的采购人有权解除合同，并视情节处以不低于合同价款 30% 的违约金，同时追究供应商的违约责任。因产品质量问题导致人身财产损失，由供应商承担责任。

2、双方中任何一方违反本合同保密条款的，应当向对方支付违约金。

3、供应商向采购人保证，其在向采购人提交合同约定的产品之前对合同约定的全部产品享有完全的知识产权及所有权，并保证该产品在交付采购人使用后没有任何权属纠纷，如在采购人使用该产品的过程中出现任何权属纠纷，均由供应商承担全部责任，供应商还应向采购人承担合同总价款 1 % 的违约金，违约金不足以弥补给采购人造成的损失，供应商还应当承担补足责任。

4、合同成立后，任何一方无实质违约的情况下，未经相对方书面允许，任何一方不得单方撤销、中止、终止履行合同。

十五、合同订立

1. 订立时间：2025 年 9 月 8 日。



2. 本合同一式肆份, 具有同等法律效力, 双方各执贰份。各方签字盖章后生效, 合同执行完毕自动失效。(合同的服务承诺则长期有效)。

采购人: 延安市特殊教育学校

法定代表人: 王恩华

开户银行: 中国工商银行

供应商: 西安联科美尚科技有限公司

法人或代理人: 王恩华

开户银行: 中国建设银行股份有限公司
西安曲江支行

账号: _____

电话: _____

传真: _____ / _____

电子邮箱: _____ / _____

账号: 61050191000400005674

电话: _____

传真: _____ / _____

电子邮箱: _____ / _____

